

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра логопедии и клиники дизонтогенеза

**Логопедическая работа по развитию лексико-грамматической стороны
речи у обучающихся с общим недоразвитием речи II-III уровня с
использованием игровых упражнений**

Выпускная квалификационная работа
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
магистерская программа «Логопедия»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
логопедии и клиники дизонтогенеза
к.п.н., профессор И.А. Филатова

дата

подпись

Исполнитель:
Торопова Светлана
Владимировна,
обучающаяся ЛОГ-1701 группы

подпись

Научный руководитель:
Ярош Елена Александровна,
к.п.н., доцент

подпись

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	8
1.1. Закономерности освоения лексико-грамматической стороны речи в онтогенезе	8
1.2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика обучающихся младших классов с общим недоразвитием речи II-III уровня	17
1.3. Особенности лексико-грамматической стороны речи у обучающихся младших классов с общим недоразвитием речи II-III уровня	22
ГЛАВА 2. КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ И АНАЛИЗ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ	28
2.1. Цель, задачи, принципы констатирующего эксперимента	28
2.2. Методика обследования неречевых и речевых функций у обучающихся с общим недоразвитием речи	30
2.3. Анализ результатов обследования речевых и неречевых функций у обучающихся с общим недоразвитием речи II-III уровня	33
ГЛАВА 3. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ	40
3.1. Цель, задачи, принципы логопедической работы по развитию лексико-грамматической стороны речи у обучающихся с общим недоразвитием речи II-III уровня	40
3.2. Содержание логопедической работы по развитию лексико-грамматической стороны речи у обучающихся экспериментальной группы	44
3.2.1. Содержание логопедической работы	44
3.2.2. Игровые упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи	45
3.3. Анализ эффективности коррекционной работы	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ИЛИТЕРАТУРЫ.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современное школьное обучение требует от обучающихся целостного, гармоничного развития всех сфер (когнитивной, мотивационной, эмоционально-волевой, аутопсихологической компетентности и коммуникативной). Нарушение в развитии какой-либо из этих сферы может привести к школьной неуспеваемости. Особое внимание необходимо уделять речевому развитию, в связи с тем, что несформированность фонетической и лексико-грамматической сторон речи у обучающихся могут привести к трудностям в обучении родному языку и математике [32].

Нарушения речи у обучающихся многообразны по своим проявлениям. В современной логопедии выделяют нарушения, охватывающие как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы, что выражается в общем недоразвитии речи (далее ОНР). В школы все чаще приходят обучающиеся с ОНР, т.к. в дошкольных образовательных учреждениях данный дефект был недостаточно корректно исправлен. Данная группа обучающихся является сложной, разнородной по тяжести проявления дефекта и по природе его появления [48].

Ведущим дефектом при ОНР являются нарушения лексико-грамматического строя речи. Данные нарушения ведут к тому, что ребенок неправильно овладевает собственной речью и неверно формулирует собственные речевые высказывания. Отклоняющееся от нормы усвоение закономерностей языка приводит к нарушениям морфологической структуры слова и синтаксической структуры предложения. А это отрицательно сказывается на процессе формирования и развития других сторон речи, а также затрудняют процесс школьного обучения, снижают его эффективность. Для повышения интереса у обучающихся младших классов к коррекционным занятиям можно использовать игровые упражнения, так как переход на новую ведущую деятельность (учебную) произошел совсем

недавно, то игровая форма для них еще является приоритетной. Таким образом, актуальность данной темы очевидна.

Объект исследования – сформированность лексико-грамматической стороны речи у младших школьников с ОНР II-III уровня.

Предмет исследования – содержание логопедической работы по развитию лексико-грамматической стороны речи у обучающихся младших классов с ОНР II-III уровня.

Цель исследования – изучение сформированности лексико-грамматической стороны речи у младших школьников с ОНР II-III уровня, определение содержания коррекционной работы с использованием игровых упражнений, апробирование и проверка ее эффективности.

Для достижения поставленной цели необходимо выделить следующие **задачи**:

1. Проанализировать научно-методическую литературу по проблеме развития лексико-грамматической стороны речи у младших школьников с ОНР II-III уровня.
2. Провести констатирующий эксперимент.
3. Проанализировать данные, полученные при обследовании изучаемой группы обучающихся.
4. Проанализировать методики развития лексико-грамматической стороны речи у младших школьников с использованием игровых упражнений.
5. Спланировать и провести логопедическую работу для обучающихся экспериментальной группы.
6. Провести контрольный эксперимент.
7. Проанализировать полученные данные в результате контрольного эксперимента.

Гипотеза исследования – было предположено, что процесс логопедической работы по развитию лексико-грамматической стороны речи у младших школьников с ОНР II-III уровня будет наиболее успешным и

эффективным, если во время логопедических занятий использовать специальные игровые упражнения.

Методы исследования, используемые в работе:

- Организационные методы: сравнительный, комплексный, изучение в динамике.
- Эмпирические методы: наблюдение, беседа, эксперимент (констатирующий, обучающий, контрольный).
- Количественный и качественный анализ полученных данных.
- Интерпретационные: истолкование, объяснение полученных данных.
- Анализ литературных данных: изучение медицинской, психологической, педагогической и лингвистической литературы.

Теоретико-методологическая база исследования: теоретические положения о закономерностях речевого развития в онтогенезе и дизонтогенезе (А. Н. Гвоздев, О. Е. Грибова, М. М. Кольцова, Р. Е. Левина, А. А. Леонтьев, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Д. Б. Эльконин и др.); научные труды, посвященные изучению процесса формирования и развития лексико-грамматической стороны речи (А. Н. Гвоздев, Т. В. Туманова, Т. Н. Ушакова, Т. Б. Филичева, А. М. Шахнарович, Д. Б. Эльконин и др.); концептуальные положения об использовании игровых упражнений при развитии лексико-грамматической стороны речи (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Л. С. Новоселова и др.).

Экспериментальная база. Исследование проходило на базе Государственного казенного образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат №11, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы» (ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №11»).

В констатирующем эксперименте участвовало 16 обучающихся 1-х дополнительных классов 6 – 9 лет с ОНР II и III уровня, которые обучаются по ФГОС НОО для лиц с ОВЗ (вариант 5.2). В обучающем эксперименте приняло участие восемь обучающихся из числа исследуемых.

Элементы научной и практической новизны: разработан сборник игровых упражнений по развитию лексико-грамматической стороны речи для обучающихся с ОНР.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, три главы, заключение, список литературы и приложения.

В первой главе проведен анализ научно-методической литературы по теме исследования.

Вторая глава посвящена констатирующему эксперименту и интерпретации его результатов.

В третьей главе говорится о формирующем эксперименте (принципы, организация, содержание логопедической работы), а также об анализе результатов контрольного эксперимента.

ГЛАВА 1. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1. Закономерности освоения лексико-грамматической стороны речи в онтогенезе

Речь – это сложная функциональная система, основанная на использовании знаковой системы языка во время общения. Психофизиологическая основа речи состоит из ряда совместно работающих анализаторов, среди них выделяются речеслуховой и речедвигательный [27].

Ознакомление с окружающим миром у ребенка всегда происходит в процессе неречевой и речевой деятельности при взаимодействии с реальными объектами и явлениями, а также с помощью общения. Начинается такое общение с одностороннего и эмоционального характера, который вызывает желание ребенка вступить в контакт и выразить свои потребности, после чего взрослые переходят к общению, которое приобщает ребенка к знаковой системе языка с помощью звуковой символики. Таким образом, ребенок обучается общению с помощью языка. Это происходит, прежде всего, через простейшие формы речи, с использованием слов, которые связаны с конкретной ситуацией [44].

Исходя из выше сказанного, следует, что развитие лексики во многом определяется социальным окружением ребенка. Среднестатистические возрастные нормы лексического запаса у одного и того же возраста могут кардинально отличаться в зависимости от социально-культурной среды, так как накопление и усвоение словаря у ребенка происходит в процессе общения.

Лексика – вся совокупность слов, входящих в состав какого-либо языка или диалекта [39].

Грамматика – это строй языка, иначе говоря, те закономерности, по которым в языке образуются и соединяются слова [33].

Лексико-грамматическая сторона речи – это словарь и грамматически правильное его применение [35].

Проблемы становления речи, овладения словом и лексико-грамматическим строем, а также развития связной речи анализируются в работах Е. Н. Винарской, А. Н. Гвоздева, Н. И. Жинкина, Н. И. Красногорского, А. Р. Лурия, С. Л. Рубинштейна, Т. Б. Филичевой, Д. Б. Эльконина и др. Данные наблюдения изучаются в разных аспектах: психофизиологическом, психологическом, лингвистическом, психолингвистическом.

Н. И. Красногорский выделяет 5 периодов развития речи у детей [20] (Приложение 1).

А. Р. Лурия в своих работах утверждает, что развитие языка не является прямым продолжением гуления, которое выражает потребности и состояние ребенка. Настоящий же язык и первое слово, которое является элементом этого языка, всегда связано с каким-либо действием ребенка и с его общением с окружающими взрослыми. Первые слова ребенка, которые тесно вплетены в практику, не выражают его состояния, а обращены к предмету и обозначают предмет. Позднее слово начинает абстрагироваться от действия и постепенно обретать самостоятельность [28].

А. А. Леонтьев в концепции «речевого онтогенеза» подразделяет процесс формирования речевой деятельности (и соответственно усвоения системы родного языка) на ряд последовательных периодов или «стадий» которые представлены в Приложении 2 [14].

Начальный этап формирования речи и овладение словом, разносторонне рассматривается в работах таких авторов, как Е. Н. Винарская М. М. Кольцова, Д. Б. Эльконин и др. [6].

М. М. Кольцова, в своих наблюдениях говорит о том, что на раннем этапе реакция на словесный раздражитель выражается в виде ориентировочного рефлекса, на базе которого происходит формирование рефлекса второго порядка на словесный раздражитель. Таким образом, у

ребенка устанавливается подражательность, многократное повторение нового слова, способствующее усилению слова как компонента в общем комплексе раздражителей. В это же время появляются лепетные слова, которые представляют собой первые нерасчлененные слова из фрагментов услышанного ранее слова и состоящие из ударных слогов [20].

Большинство ученых данный этап развития речи называют стадией «слово-предложение». В таком «слово-предложении» не происходит сочетания слов по грамматическим правилам данного языка, звуко сочетания не имеют грамматически оформленного характера. Слово не имеет еще грамматического значения [23].

Впоследствии, в 1,5 – 2 года происходит деление комплексов на отдельные части, вступающие между собой в различные связи. С этого момента начинается быстрый рост словарного запаса, и к 2-м годам он составляет около 300 – 400 слов [23].

Развитие слова происходит в следующих направлениях: предметная отнесенность слова и развитие значения слова [23].

Изначально лексическое значение слова полисеманлично, аморфно, расплывчато, т.е. одно слово может обозначать предмет, признак, и даже действие. Параллельно с уточнением лексического значения слова происходит развитие его структуры [23].

Выделяются следующие компоненты значения слова [22]:

- денотативный компонент (стул – это конкретный предмет),
- понятийный или концептуальный (лексико-семантический) компонент, который отражает формирование понятий, связи слов по семантике (стул – это предмет мебели),
- коннотативный – отражение эмоционального отношения говорящего к слову,
- контекстуальный компонент.

В ходе исследований было выяснено то, что ребенок, прежде всего, овладевает денотативным компонентом значения слова. А понятийный

компонент усваивается позднее, в ходе развития операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения [23].

Развитие представлений ребенка об окружающем мире происходит в связи с изменением лексического значения слов, и это тесно связано с его когнитивным развитием [30].

Л. С. Выготского утверждает, что развитие значения слова – это развитие понятий. Процесс образования понятий начинается с раннего возраста, с момента знакомства со словом. Но психические предпосылки, создающие основу образования понятий, формируются только в подростковом возрасте [9].

Таким образом, формирование словаря в количественном и качественном направлениях происходит постепенно по мере развития высших психических функций, расширения контактов с окружающим миром, обогащения сенсорного опыта ребенка, качественного изменения его деятельности [23].

Также необходимо сказать о том, что слова в лексиконе не являются изолированными единицами, а соединяются друг с другом разнообразными смысловыми связями, которые образуют сложную систему семантических полей [27].

Семантическое поле – это функциональное образование, группа слов на основе единства семантических признаков. Ядро семантического поля составляют часто используемые слова [23].

Развитие лексической системности и организации семантических полей проявляются в изменении характера ассоциативных реакций. Н. В. Серебряковой выделено 3 этапа организации семантических полей (Приложение 3) [23].

Также Н. В. Серебрякова выделяет следующие типы вербальных ассоциаций, характерных для детей 5 – 8 лет: синтагматические ассоциации, парадигматические ассоциации, тематические ассоциации,

словообразовательные ассоциации, ассоциации грамматических форм одного и того же слова, фонетические ассоциации, случайные ассоциации [40].

С возрастом у детей с нормальным речевым и психическим развитием меняется схема поиска ассоциативных реакций, а также и характер вербальных ассоциаций. В возрасте 5 – 6 лет наиболее значимыми являются синтагматические реакции, а в 7 – 8 лет – парадигматические (т.е. формируется ядро семантического поля). В 5 – 6 лет тематические ассоциации, выражающие связи слова с периферией семантического поля, пользуются большей популярностью. А к 7-летнему возрасту данные ассоциации наблюдаются реже [23].

Формирование лексического запаса у ребенка также взаимосвязано с процессами словообразования, т.к. при этом словарь быстро обогащается за счет производных слов [5].

К. И. Чуковский, Т. Н. Ушакова, С. Н. Цейтлин, А. М. Шахнарович и другие исследователи в своих трудах рассматривали тему развития словообразования.

Г.А.Черемухина и А. М. Шахнарович предполагают, что механизм словообразовательного уровня складывается из взаимодействия 2 уровней: словообразовательного и лексического. Изначально ведущая роль принадлежит лексическому уровню, а затем на первый план выходит словообразовательный уровень, характеризующийся большим числом слов-неологизмов [47].

В ходе овладения процессом словообразования ребенок реализовывает следующие операции [10]:

- вычленение морфемы из слова;
- обобщение значения и его связи с определенной формой;
- синтез морфем в ходе образовании новых слов.

Основные тенденции, выделяемые в процессе овладения словообразованием [23]:

- 1) «выравнивание» основы, сохранение единства корня в новом слове;

2) замена продуктивных словообразовательных аффиксов непродуктивными;

3) переход от простого к сложному в плане семантики и в плане выражения.

В основном, сначала ребенок усваивает уменьшительно-ласкательные формы существительных, а затем названия профессий, дифференциации глаголов с приставками и другие более сложные по семантике формы [23].

А. Н. Гвоздев, Т. Н. Ушакова, А. М. Шахнарович, Д. Б. Эльконин и другие исследователи в своих трудах изучали развитие грамматического строя в онтогенезе.

На основе определенного уровня когнитивного развития ребенка происходит формирование грамматического строя речи (словоизменения, синтаксической структуры предложения). В ходе формирования словоизменения ребенок, в первую очередь, должен уметь дифференцировать грамматические значения (значения рода, числа, падежа и др.). Это связано с тем, что перед тем как начинать использовать языковую форму, ребенок должен понять ее назначение. Также для правильного формирования грамматического строя речи ребенок должен уяснить сложную систему грамматических закономерностей основываясь на анализе речи окружающих, выделения общих правил грамматики на практическом уровне, обобщения этих правил и закрепления их в собственной речи [3].

Морфологическая и синтаксическая системы языка развиваются в тесной связи между собой. Усложнение структуры предложения связано с появлением новых форм, а использование определенной структуры предложения в устной речи одновременно закрепляет грамматические формы слов [2].

В работах А. Н. Гвоздева выделяется следующая последовательность усвоения грамматических форм русского языка [14]:

- 1) число имени существительного;
- 2) уменьшительно-ласкательная форма имени существительного;

- 3) категория повелительности;
- 4) падежи;
- 5) категория времени;
- 6) лицо глагола.

Таким образом, был отражен путь от менее абстрактных грамматических форм к более абстрактным, от простого, формального выражения грамматического значения к более сложному [14].

Спустя некоторое время после появления элементарных, диффузных слов (около 1г.6м. – 1г.8м.) дети впервые начинают знакомиться с элементарной морфологией слова. Известно, что когда слово начинает приобретать морфологические дифференцированные формы, происходит большой «лексический скачок». Также идет усвоение грамматики родного языка, и ребенку становится необходимо пополнять свой словарный запас, т.е. приобрести другие слова, адекватно отражающие не только предмет, но и качество, действие, отношение [28].

Употребление сложных грамматических форм является основным показателем сформированности грамматического строя речи. В 2 года 3 месяца – 3 года дети усваивают служебные слова, которые важны для выражения синтаксических отношений и сложных бессоюзных предложений, проявляющиеся в речи раньше, постепенно становятся союзными. Но, А. Н. Гвоздев указывает на то, что многие высказывания, появляющиеся на 3-м году жизни, остаются недостаточно освоенными не только на 4-м, но даже и на 5-м году жизни [12].

В норме к пятилетнему возрасту сохраняется и совершенствуется восприимчивость к освоению всех элементов родного языка. При этом за счет частого использования глаголов, прилагательных, наречий меняется и морфологический состав высказываний, что благоприятно сказывается на распространении простых предложений и превращении их в сложные [12].

Активность и самостоятельность в деятельности к пяти годам облегчает детям освоение функций речи. Благодаря чему, увеличивается речевая активность. Таким образом, ребенок может произносить в течение 30-минутной игры в среднем 180 – 210 слов. Дети хотят объяснить друг другу то, что они видят и знают, они произносят такое количество сложных предложений, сколько не услышишь от них даже на очень насыщенных в познавательном отношении занятиях по родному языку. Морфологический строй высказывания (частота использования глаголов, прилагательных, наречий) при этом не сильно отличается от занятий [34].

У обучающихся старшей и подготовительной групп речевая активность значительно снижается во время игр и других видов самостоятельной деятельности. Причиной этого некоторые авторы, в том числе А. Р. Лурия, ищут в том, что в этот период происходит переход внешней речи во внутреннюю [28].

Усвоение родного языка связано с процессом построения грамматически оформленных предложений. Первые синтаксические конструкции и первые грамматические формы дети создают из ограниченного числа элементов, но усваиваются они взаимообусловлено. Овладение синтаксической конструкцией, воспринятой из речи взрослых, типа «субъект + предикат», где предикат выражен глаголом с суффиксами -ит, -ет, дает начало самостоятельному построению грамматически правильных предложений, которые состоят из изменяемых слов [24].

На первых этапах становления фразовой речи отличительной чертой являются колебания в грамматическом оформлении предложений. Часто можно наблюдать то, что внутри одного предложения одни синтаксические отношения имеют грамматически правильное оформление, а другие – не имеют, в связи с чем, такое предложение оказывается частично «грамматизованным». Полная

«грамматизация» разных типов предложений осуществляется асинхронно и находится в тесной взаимосвязи с усвоением ребенком отдельных грамматических категорий [17].

Слова, которые употребляют дети, получают свое грамматическое выражение, т.к. первоначальное многозначное значение слова начинает сужаться [12].

Таким образом, на определенной стадии развития речи все дети начинают обозначать грамматическим знаком различающиеся моменты той или иной ситуации.

А. Н. Гвоздев выделяет следующие периоды формирования грамматического строя речи [11]:

1 период – период предложений, который состоит из аморфных слов корней, включающий в себя 2 этапа:

- 1) однословное предложение (от 1г.3мес. – 1г.8мес.);
- 2) предложения из нескольких слов-корней (1г.8мес. – 1г.10мес.).

2 период – освоение грамматической структурой предложения:

- 1) формирование первых форм слов (1г.10мес. – 2г.1мес.);
- 2) использование флексийной системы языка для выражения синтаксических связей слов (2г.1мес. – 2г.6мес.);
- 3) усвоение служебных слов для выражения синтаксических выражений (2г.6мес. – 3г.);

3 период – дальнейшее усвоение морфологической системы (3 – 7 лет).

Таким образом, к школьному возрасту в норме ребенок должен овладеть в основном всей сложной системой практической грамматики. Данный уровень практического владения языком является в школьном возрасте достаточным для перехода перейти к осознанию грамматических закономерностей при изучении русского языка.

1.2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика обучающихся младших классов с общим недоразвитием речи II-III уровня

Обучающиеся с нарушениями речи – это обучающиеся, у которых имеются нарушения в речевом развитии при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Нарушения могут проявляться в звукопроизношении, лексико-грамматической стороны речи, в нарушении темпа и плавности речи [24].

Обучающиеся с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы [21].

Причины ОНР могут быть различны, и соответственно будет отличаться и структура аномальных проявлений [24]:

1. Слабость акустико-гностических процессов. При этом снижается способность к восприятию речевых звуков (слух сохранен). В связи с нарушением слухового восприятия отмечается недостаточное различение акустических признаков, которые характерны для каждой фонемы, а вторично страдает звукопроизношение и воспроизведение структуры слова.
2. Органическое поражение или недоразвитие отделов центральной нервной системы.
3. Физическая ослабленность ребенка, с частыми соматическими заболеваниями.
4. ОНР может быть следствием двуязычия, многоязычия, воспитания ребенка глухими взрослыми (социальный фактор).

Наличие органического поражения мозга провоцирует плохую переносимость жары, духоты, езды в транспорте, долгого качания на качелях, часто жалуются на головную боль, тошноту и головокружение. У большинства обнаруживаются различные двигательные нарушения, н-р: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений [48].

Обучающиеся с данной патологией быстро истощаются и пересыщаются любым видом деятельности. Также у них отмечается излишняя раздражительность, повышенная возбудимость, двигательная расторможенность, неусидчивость, перебирают что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Часто возникают перепады настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Гораздо меньше отмечается заторможенность и вялость. Дети с ОНР быстрее устают, причем эта усталость накапливается ближе к вечеру, а также к концу недели. Утомление влияет на общее поведение ребенка, на его самочувствие. Это может проявляться в усилении соматических расстройств. На уроках обучающимся трудно сохранять усидчивость, работоспособность. Двигательная расторможенность может проявляться в двигательном беспокойстве (на уроке ходят по классу, выбегают в коридор). Во время перемены они чрезмерно возбудимы, не реагируют на замечания, а после перемены с трудом сосредотачиваются на уроке [30].

Таким образом, психическое состояние у обучающихся с ОНР принято считать неустойчивым, поэтому работоспособность резко меняется. В период психосоматического благополучия такие дети могут достигать довольно высоких результатов в учебе [41].

Как показывает практика, у данной группы обучающихся наблюдается неустойчивость внимания и памяти, прежде всего речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень самоконтроля, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность [30].

Несмотря на различные дефекты, у обучающихся с ОНР имеются типичные проявления, которые указывают на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является относительно позднее появление речи: первые слова появляются в 3 – 4 года, а иногда и к 5 годам. Речь в таком случае насыщена аграмматизмами и недостаточно фонетически

оформлена, малопонятна. Также наблюдается значительное отставание экспрессивной речи при относительно сохранно импрессивной речи. Недостаточная речевая активность без специального обучения с возрастом может резко упасть. Хотя дети с ОНР достаточно критичны к своему нарушению [7].

Патология речевой деятельности отражается на формировании сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Выявляются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. А также у данной категории детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания при относительно сохранной смысловой, логической памяти. Они могут забывать сложные инструкции, элементы и последовательность заданий [7].

Взаимосвязь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития служит причиной специфических особенностей мышления. Имея в основном полноценные предпосылки для освоения мыслительными операциями, которые доступны возрасту, обучающиеся с ОНР отстают в развитии словесно-логического мышления, и без специального обучения им будет трудно овладеть навыками анализа и синтеза, сравнения и обобщения [45].

Отставание в развитии моторной сферы, характеризующееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении движений, снижением скорости и ловкости выполнения наблюдается при наличии общей соматической ослабленности. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции [7].

Обучающиеся с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, пропускают его составные части [7].

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, «застывание» на одной позе [45].

Для обнаружения закономерностей отклоняющегося развития детей с ОНР и определения их компенсаторного фона необходимо правильное оценивание неречевых процессов.

Необходимо различать обучающихся с ОНР от обучающихся, которые имеют сходные состояния – временную задержку речевого развития. Отличие заключается в том, что у обучающихся с ОНР понимание обиходно-разговорной речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально избирательное отношение к окружающему миру развивается в обычные сроки [29].

Один из диагностических признаков – диссоциация между речевым и психическим развитием, которое проявляется в более благополучном психическом развитии, чем речевое развитие. Их отличает критичность к речевой недостаточности. Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, тем самым препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Но по мере формирования словесной речи и устранения собственно речевых трудностей их интеллектуальное развитие приближается к норме [7].

Для того чтобы отделить проявление ОНР от замедленного речевого развития, нужно детально изучить анамнез и проанализировать речевые навыки ребенка.

Во многих случаях в анамнезе нет данных о грубых нарушениях ЦНС. В свою очередь, имеется информация о наличии негрубой родовой травмы, длительных соматических заболеваний в раннем возрасте. Отрицательное воздействие речевой среды, недочеты в воспитании, дефицит общения тоже могут быть теми факторами, которые тормозят нормальный ход речевого развития. В этих случаях обращает на себя внимание, прежде всего, обратимая динамика речевой недостаточности [7].

Необходимо отметить и то, что характер речевых ошибок у детей с задержкой речевого развития менее специфичен, чем при ОНР. В речи наблюдается большое количество ошибок типа смешения продуктивной и непродуктивной форм множественного числа («ухи», «листы»), унификация окончаний родительного падежа множественного числа («карандашов», «птичков», «деревов»). У данной группы детей отстает от нормы объем речевых навыков, для них характерны ошибки, свойственные детям более младшего возраста [7].

Речь детей может обеспечивать ее коммуникативную функцию. Несмотря на определенные возрастные отклонения, а в некоторых случаях является достаточно полноценным регулятором поведения. У них более выражены тенденции к спонтанному развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что позволяет компенсировать речевую недостаточность до поступления в школу [44].

Р. Е. Левиной была разработана периодизация проявлений ОНР: от полного отсутствия речевого общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития [7].

Подход, который выдвинут Р. Е. Левиной, позволил представить картину отклоняющегося развития ребенка по ряду параметров, которые отражают состояние языковых средств и коммуникативных процессов. На основе поэтапного структурно-динамического изучения аномального речевого развития были раскрыты специфические закономерности, которые определяют переход от низкого уровня развития к более высокому [7].

Данные уровни характеризуются определенными соотношениями первичного дефекта и вторичных проявлений, которые задерживают формирование зависящих от него речевых компонентов. Переход с одного уровня на другой путем появления новых языковых возможностей, повышения речевой активности, изменения мотивационной основы речи и ее

предметно-смыслового содержания, мобилизации компенсаторного фона [25].

Тяжесть первичного дефекта и его форма определяет индивидуальный темп продвижения ребенка [24].

При таких нарушениях как алалия, дизартрия и реже – ринолалия и заикание, наблюдаются наиболее типичные и стойкие проявления ОНР.

В современных исследованиях выделяются 4 уровня речевого недоразвития, которые отражают типичное состояние компонентов языка у обучающихся дошкольного и школьного возраста с ОНР.

1.3. Особенности лексико-грамматической стороны речи у обучающихся младших классов с общим недоразвитием речи II-III уровня

Формирование лексико-грамматических средств, механизмов, возможностей развития лексико-грамматического строя языка изучало большое количество исследователей (Г. А. Волкова, Н. В. Серебрякова, Р. И. Лалаева, В. А. Ковшиков и др.).

По степени тяжести проявления дефекта условно выделяют 4 уровня ОНР. С I по III уровни выделены и подробно описаны Р. Е. Левиной, IV уровень представлен в работах Т. Б. Филичевой (Приложение 4).

Р. И. Лалаева и Н. В. Серебрякова подробно разбирают проблему нарушения лексики у обучающихся с ОНР. При этом они отмечают ограниченность словарного запаса, расхождение объема активного и пассивного словаря, неточное употребление слов, вербальные парафазии, несформированность семантических полей, трудности актуализации словаря [23].

Расхождение объема пассивного и активного словаря является одной из ярких особенностей речи: обучающиеся с ОНР понимают значения многих

слов, объем их пассивного достаточен, но употребление слов в речи сильно затруднено [48].

Бедность экспрессивного словаря проявляется в неточном произнесении многих слов – названий ягод, цветов, диких животных, птиц, профессий, частей тела и лица. В предикативном словаре преобладают слова, обозначающие ежедневные бытовые действия. Трудно запоминаются слова, которые имеют обобщенное значение, и слова, обозначающие оценку, состояние, качество и признак предмета [23].

При ОНР формирование грамматического строя происходит с наибольшими трудностями, чем овладение словарем, т.к. значения грамматических форм более абстрактны, а правила грамматического изменения слов многообразны. У обучающихся с ОНР освоение грамматических форм словоизменения, способов словообразования, различных типов предложений происходит в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Таким образом, недостаточность грамматического строя отражается в замедленном темпе усвоения законов грамматики, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической систем языка [37].

Н. С. Жукова, Л. Ф. Спирова, Т. Б. Филичева, С. Н. Шаховская в своих трудах выделили нарушения морфологической системы языка у детей с ОНР. К ним относится неправильное применение [7]:

- окончаний имен существительных, местоимений, прилагательных;
- падежных и родовых окончаний количественных числительных;
- окончаний глаголов в прошедшем времени;
- предложно-падежных конструкций.

Нарушение синтаксической структуры предложения выражается в пропуске членов предложения, неправильном порядке слов, отсутствии сложноподчиненных конструкций [24].

Характеристика лексико-грамматической стороны речи при ОНР II уровня.

Речь обучающихся со II уровнем ОНР отличается бедностью высказываний, ребенок в основном перечисляет непосредственно воспринимаемые предметы и действия [44].

Рассказы по картинам и по вопросам составляют из коротких примитивных, но грамматически более правильных, фраз, чем у детей I уровня. Недостаточную сформированность грамматического строя речи можно обнаружить путем усложнения речевого материала или возникновения необходимости употребить такие слова и словосочетания, которыми ребенок в быту пользуется нечасто [4].

Формы числа, рода и падежа по существу не несут смысловозначительной функции. Словоизменение носит случайный характер, и это выражается в большом количестве ошибок [44].

Слова часто используются в узком значении, уровень словесного обобщения очень низкий. Одно и то же слово может называть многие предметы, которые имеют сходство по форме, назначению или другим признакам. Также не знают многих слов, обозначающих части предметов, мебель, транспорт, детенышей животных и пр. Отмечается трудности в использовании слов-признаков предметов, обозначающих форму, цвет, материал. При специальном обследовании отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических форм [24]:

- замены падежных окончаний;
- ошибки в употреблении форм числа и рода глаголов;
- при изменении существительных по числам;
- отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

Трудности использования в речи предлогов – опускаются, заменяются другими предлогами или союзами. Союзы и частицы в речи употребляются редко [44].

Таким образом, обучающиеся со II уровнем ОНР к школьному периоду обладают почти сформированной простой речью, бедным словарным запасом и , и большим количеством аграмматизмов в произношении.

Характеристика лексико-грамматической стороны речи при ОНР III уровня.

Устная речь данной группы обучающихся является более полноценной за счет обширного словарно запаса, наличия правильно построенных предложений, меньшего количества нарушений звукопроизношения. У таких детей нет заметных, грубо выраженных лексико-грамматических и фонетических затруднений. У них выявляются лишь более тонкие признаки ещё несформировавшейся речи (в анализе могут быть данные о позднем начале речи и отклонениях в её развитии) [25].

Речь еще не является полностью сформированной, т.к. часто встречаются неточные употребления слов, аграмматичные построения многих фраз (опускание предлогов, неправильное согласование в роде, числе) [7].

Нарушения в лексическом и грамматическом отношении в большей степени заметны в ситуациях обусловленных речью, когда имеется ограничение свободного выбора слов и грамматических форм. Однако, в свободной речи иногда могут наблюдаться попытки «обойти» трудные слова, т.е. замена на более привычные и проверенные слова, либо дополнение слов жестами и т.д. [40].

Скудность лексического запаса обнаруживается, если предложить обучающемуся назвать предметы, которые не используются в привычной жизни. Таким образом, выявляется то, что они не могут назвать многие предметы [1].

В «развернутой речи» обучающиеся имеют сравнительно большой запас глаголов, но менее распространенные действия в ситуации обусловленной речи называют неправильно, н-р: путают слова «вяжет –

шьет» и т.д. Замены слова происходят как по смыслу, так и по звуковому признаку [25].

В свободной речи у обучающихся данного уровня преобладают простые нераспространенные предложения с аграмматизмами [24]:

1. Неправильные согласование в роде, числе, падеже.
2. Неправильное употребление глагола, предлогов, союзов.

Особенно заметны лексико-грамматические затруднения, при произнесении форм множественного числа от слова, предъявленного в единственном числе, и наоборот [25].

Плохо понимают падежные окончания, которые выражают переходность действия (винительный падеж), и то, с помощью чего выполняется действие (творительный падеж) [23].

Частично сформировано понимание морфологических элементов, которые выражают число существительного и прилагательного. Иногда не понимают морфологические элементы, выражающие значение рода существительного (в освоенности среднего) и рода глагола [23].

Выводы по 1 главе

Под ОНР у обучающихся с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом в современной логопедии принято называть такую форму системной речевой патологии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы.

Анализ литературы по теме исследования показал, что ученые у обучающихся данной категории отмечают несовершенную речь по лексико-семантической и структурно-семантической организации. У них имеются трудности связного и последовательного изложения своих мыслей. Также имеется ограниченный объем набора слов и синтаксических конструкций. Обучающиеся испытывают затруднения в программировании высказывания, в синтезировании отдельных элементов в структурное целое и в отборе материала для той или иной цели. Трудности программирования содержания

развернутых высказываний связаны с длительными паузами, пропусками отдельных смысловых звеньев.

Спонтанное речевое развитие ребенка с ОНР протекает замедленным, своеобразным темпе. В связи с чем, различные звенья речевой системы длительное время остаются несформированными. Замедление речевого развития, трудности в овладении словарным запасом и грамматическим строем в совокупности с особенностями восприятия обращенной речи ограничивают речевые контакты ребенка со взрослыми и сверстниками, препятствуют осуществлению полноценной деятельности общения.

В логопедической литературе наблюдается большое разнообразие подходов к решению проблемы ОНР, она остается не полностью решенной, так как не до конца раскрыты механизмы речевого недоразвития, приводящие к сходному по структуре речевому нарушению у детей с речевыми дефектами различной этиологии.

ГЛАВА 2. КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ И АНАЛИЗ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ

2.1. Цель, задачи, принципы констатирующего эксперимента

Цель констатирующего эксперимента – выявление степени сформированности лексико-грамматической стороны речи, а также особенностей звукопроизношения.

Логопедическое обследование проводилось на базе ГКОУ СО ЕШИ №11 индивидуально с каждым обучающимся на протяжении двух недель (02.10.2017-14.10.2017). В процессе констатирующего эксперимента было обследовано 16 обучающихся 1 дополнительных классов, которые обучаются по ФГОС НОО для лиц с ОВЗ (вариант 5.2.).

Принцип – научное или нравственное начало, основание, правило, основа, от которой не отступают [16].

Обследование проводилось с учетом следующих принципов [15]:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.
2. От общего к частному.
3. От сложного к простому.
4. От продуктивных видов речевой деятельности к рецептивным.
5. Исследование объема и характера употребления языковых и речевых единиц.

В процессе обследования все данные заносились в протокол.

За основу структуры и содержания логопедического исследования были использованы методические рекомендации Н. М. Трубниковой, Т.А. Фотековой, Л.А. Пономаревой, О.Е. Грибовой [42, 46, 15, 36].

Основные этапы проведения логопедического обследования [15]:

Ориентировочный этап.

Сбор анамнестических данных, выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях обучающихся. Для решения этих задач необходимо изучение медицинской и педагогической документации, а также проведение бесед с логопедом и воспитателем.

Диагностический этап.

Обследование обучающихся, выяснение, какие языковые средства сформированы и не сформированы к моменту обследования, характер несформированности, а также в каких видах речевой деятельности проявляются нарушения, и какие факторы на них влияют. Для этого необходимо проведение эксперимента, беседа с обучающимися, наблюдение за ними.

Аналитический этап.

Данный этап подразумевает интерпретацию полученных данных и заполнение речевых карт, которые является одним из обязательных отчетных документов логопеда.

Прогностический этап.

Используя полученные результаты исследования и их анализ, определяется перспективы дальнейшего развития обучающегося, выясняются основные направления коррекционной работы.

Исследование было направлено на выявление особенностей сформированности лексико-грамматической стороны речи у обучающихся младших классов с ОНР II-III уровнем.

Схема исследования состояла из нескольких разделов:

Речевые функции: исследовались звукопроизношение, грамматический строй речи, словарь и словообразовательные процессы, понимание логико-грамматических отношений.

В процессе анализа полученных результатов использовалась адаптированная оценочная система Т. А. Фотековой [46].

По завершению констатирующего эксперимента была выполнена следующая работа: анализ и систематизация результатов, полученных при

обследовании. На основе полученных данных были составлены планы индивидуальной и подгрупповой логопедической работы для каждого обучающегося по развитию лексико-грамматической стороны речи с использованием игровых упражнений.

2.2. Методика обследования неречевых и речевых функций у обучающихся с общим недоразвитием речи

Обследование обучающихся экспериментальной группы проводилось на материале методической литературы Н. М. Трубниковой, Т.А. Фотековой, Л.А. Пономаревой, О.Е. Грибовой [42, 46, 15, 36].

В ходе эксперимента были выделены следующие разделы обследования:

1. Исследование звукопроизношения.
2. Исследование словарного запаса.
3. Исследование грамматического строя речи.

Каждый раздел содержал ряд заданий и критерии оценивания сформированности той или иной функции.

1) *Раздел «Исследование звукопроизношения»* был включен в констатирующий эксперимент в связи с тем, что формирующий эксперимент будет проходить на коррекционном курсе «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа» основной задачей которого является коррекция звукопроизношения у обучающихся.

Исследование состояния звукопроизношения начиналось с предварительной беседы с обучающимся (т.е. рассказ о себе, о своей семье и увлечениях). Затем предлагались следующие пробы:

По подражанию.

Инструкция: повтори за мной.

Выполнение: произношение звука изолированно, в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах с этими слогами (звук в начале, середине, в конце слова), фразах;

В самостоятельной речи.

Инструкция: посмотри на картинки и назови их.

Выполнение: называние слов по предметным картинкам, которые содержат заданный звук, во фразах по сюжетным картинкам.

Критерии оценивания подробно расписаны в Приложении 5.

2) Раздел «Исследование словарного запаса».

Методика исследования состояния включала в себя следующие подразделы:

Исследование пассивного словаря:

- обследование понимания номинативной стороны речи;
- обследование понимания предложений;
- обследование понимания грамматических форм.

Критерии оценивания сформированности пассивного словаря:

5 баллов. Понимание номинативной стороны речи, предложений и, грамматических форм на высоком уровне. Ошибки при выполнении заданий не допускает.

4 балла. При проверке понимание номинативной стороны речи, предложений, грамматических форм требуется стимулирующая помощь в виде подсказки.

3 балла. При проверке понимания номинативной стороны речи, предложений, грамматических форм обучающийся, воспользовавшись подсказкой, дал сначала неверный ответ, но затем смог исправить ошибку.

2 балла. Задания по обследованию пассивного словаря выполнены неверно.

1 балл. Отказ от выполнения задания.

Исследование активного словаря:

- обследование слов, обозначающих предметы;

- название признаков предмета;
- названия действий людей и животных;
- название времен года, их последовательности, признаков;
- подбор антонимов к словам;
- подбор синонимов к словам;
- подбор однокоренных слов.

Для каждого задания были составлены и описаны процедура и инструкция его выполнения, а также подобран необходимый лексический материал (Приложение 7).

Критерии оценивания сформированности активного словаря:

5 баллов. Сформированность активного словаря на высоком уровне. Ошибки при выполнении заданий не допускает.

4 балла. При проверке активного словаря требуется стимулирующая помощь в виде подсказки.

3 балла. При проверке активного словаря обучающийся, воспользовавшись подсказкой, дал сначала неверный ответ, но затем смог исправить ошибку.

2 балла. Задания по обследованию активного словаря выполнены неверно.

1 балл. Отказ от выполнения задания.

3) *Раздел «Исследование грамматического строя речи»* включает в себя следующие исследования:

- верификация предложений;
- составление предложений из слов в начальной форме;
- добавление предлогов в предложение;
- словоизменение;
- словообразование.

Подробное содержание методики обследования представлено в Приложении 8.

Критерии оценивания сформированности грамматического строя речи:

5 баллов. Сформированности грамматического строя речи на высоком уровне. Ошибки при выполнении заданий не допускает.

4 балла. При проверке грамматического строя речи требуется стимулирующая помощь в виде подсказки, после чего дается правильный ответ.

3 балла. При проверке грамматического строя речи обучающийся, воспользовавшись подсказкой, дал сначала неверный ответ, но затем смог исправить ошибку.

2 балла. Задания по обследованию грамматической стороны речи выполнены неверно или допущено больше половины неправильных ответов.

1 балл. Отказ от выполнения задания.

2.3. Анализ результатов обследования речевых и неречевых функций у обучающихся общим недоразвитием речи II-III уровня

В течение 2 недель был проведен констатирующий эксперимент среди 16 обучающихся 1 дополнительных классов. В ходе эксперимента проводилось обследование 3 разделов: звукопроизношение, словарный запас и грамматический строй речи. А также изучена документация ПМПК, по данным которой известно, что у Вероники, Миланы, Саши М. и Саши Т. – II уровень ОНР, II-III уровень ОНР у Оксаны, Паши, Кости, Димы С., Максима, и III уровень ОНР у Саши Б, Всеволода, Дианы, Димы, Максима З., Савелия.

В ходе исследования звукопроизношения было выявлено то, что минимальный средний показатель равен 2,4 балла у Паши (это связано с первичным дефектом – ДЦП). Необходимо отметить, что у Паши нарушены все группы звуков. Максимальный балл – 4,7 балла (Саша Б.). У Саши Б. при обследовании был выявлен только горловой ротализм. Разница между средними баллами составила 2,3 балла. Критерии исследования представлены в Приложении 5. У большинства обучающихся отмечаются парасигматизмы, параротоцизмы.

Подробно данные по каждому обучающемуся представлены в *Таблице 3* (Приложение 6).

Таблица 4

Результаты исследования пассивного словаря

Имя обуча- юще- гося	Обследование понимания номинативной стороны речи						Обследование понимания предложений							Обследование понимания грамматических форм											Средний балл		
	1	2	3	4			5	1	2		3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11
				А	Б	В			А	Б																	
1.Веро- ника	5	4	3	3	4	3	2	2	1	1	2	1	1	2	2	3	2	1	3	2	2	1	1	2	3	1	2,2
2.Всево- лод	5	5	5	5	5	5	3	4	2	3	2	3	3	3	4	5	3	3	5	3	4	3	3	4	4	3	3,8
3.Данил	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	5	4	4	3	3	4	4	4	3,8
4.Диана	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	3	4	3	3	4	5	4	3	5	5	3	4	3	4	4	4	4,0
5.Дима	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	3	3	4	5	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4,3
6.Дима С.	5	5	4	4	5	5	3	4	3	3	2	4	3	3	3	5	4	4	5	5	4	3	3	4	4	4	3,9
7. Костя	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	4	4	3	3	5	5	4	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4,1
8.Мак- сим	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	3	2	3	4	5	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4,3
9.Мак- сим З.	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	2	3	3	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4,2
10.Мила- на	5	5	4	4	5	4	2	3	1	1	2	1	2	2	2	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2,8
11. Оксана	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	2	3	3	3	4	5	3	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4,3
12. Паша	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	3	3	3	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4,4
13.Саве- тий	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	2	4	3	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	5	4	3	4,2
14.Саша Б.	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4,7
15.Саша М.	5	5	5	5	5	5	2	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3,6
16.Саша Т.	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	5	4	3	3,5

Затем проводилось обследование пассивного словаря, результаты которого представлены выше в *Таблице 4*. Проанализировав полученные результаты можно сделать вывод, что сформированность пассивного словаря у обследуемых обучающихся находится в диапазоне от 2,2 по 4,7 балла. Недостаточный уровень наблюдается у 4 человек (Вероника, Милана, Саша М. и Саша Т.) – это 25% всех респондентов. Остальные 75% находятся на среднем уровне сформированности пассивного

словаря. Наибольшие трудности у обучающихся вызвали задания по обследованию понимания предложений и грамматических форм.

В ходе исследования было выяснено, что не знают или путают лево – право все кроме Димы и Саши Б., это 87,5%. С заданиями на проверку понимания инверсионных конструкций не справились Вероника, Милана, Саша М., самостоятельно исправили свои ошибки – Данил, Всеволод, Диана, Дима С., Костя, Максим З., Оксана, Паша, Саша Т. При выборе подходящего по смыслу слова у 9 обучающихся (Вероника, Всеволод, Дима С., Максим З., Милана, Оксана, Савелий, Саша М., Саша Т. – 56,25%) возникли трудности: допустили ошибки и самостоятельно или с помощью не смогли выбрать нужный ответ. И также наибольшее количество неправильных ответов было получено в задании на понимание сравнительных конструкций. С данным заданием не справились Вероника, Данил, Максим, Милана, Саша М., Саша Т. В заданиях на понимание грамматических категорий наибольшее количество ошибок допустили Милана и Вероника. Остальные обучающиеся допуская ошибки, могли их исправить.

После исследования пассивного словаря был обследован и активный словарь, результаты которого ниже занесены в *Таблицу 5*.

Исследование активного словаря показало, что недостаточный уровень наблюдается у 25% обучающихся (Вероника, Всеволод, Милана, Саша М.). У остальных обучающихся средний уровень сформированности активного словаря. В ходе исследования были выделены задания, которые вызвали наибольшие трудности у респондентов. При дополнении тематического ряда 6 обучающихся были допущены неверные ответы (Вероника, Всеволод, Максим, Милана, Саша М., Саша Т.). При назывании предмета по его описанию также у 25% обучающихся возникли трудности (Вероника, Милана, Саша М. и Саша Т.). 5 обучающихся (Вероника, Дима С., Милана, Саша М., Саша Т.) не смогли назвать признаки предмета. 50% обследуемых не знают

времена года, их последовательность (Вероника, Всеволод, Диана, Дима, Дима С., Максим, Максим З., Милана, Паша, Саша М.). Также обучающиеся затрудняются при подборе антонимов (Вероника, Дима, Дима С., Милана, Оксана, Паша, Савелий, Саша М., Саша Т. – 56,25% не справилось с заданием), синонимов (Вероника, Всеволод, Дани, Дима С., Максим, Максим З., Милана, Оксана, Паша, Савелий, Саша М., Саша Т. – 68,75%) и однокоренных слов (все кроме Саши Б. – 93,75%). Таким образом, можно сделать вывод, что у 93,75% обучающихся активный словарь требует тщательной коррекционной работы.

Таблица 5

Исследование активного словаря

Имя обучающегося	Обследование слов, обозначающих предметы						Название признаков предмета		Названия действий людей и животных				названия времен года, их последовательности,	подбор антонимов	подбор синонимов	подбор однокоренных слов	Средний балл
	1						2		3								
А	Б	В	Г	Д	Е	А	Б	А	Б	В	Г						
1. Вероника	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	1	1	1	2,0
2.Всеволод	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	2	2	2,8
3.Данил	4	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3,4
4.Диана	4	3	4	3	3	4	4	4	4	5	4	3	2	3	3	2	3,7
5.Дима	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	2	3	2	3,8
6.Дима С.	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3,5
7. Костя	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	2	3,6
8. Максим	4	2	3	3	3	4	4	3	3	5	4	4	2	3	2	1	3,5
9. Максим З.	4	3	3	3	4	5	3	3	4	4	4	4	2	3	2	2	3,7
10.Милана	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	1	1	2,0
11. Оксана	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	2	2	3,9
12. Паша	4	3	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	2	3	3	2	3,4
13. Савелий	4	3	3	3	4	4	3	3	4	5	3	4	3	2	2	1	3,2
14. Саша Б.	5	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	3	3	4,5
15. Саша М.	4	2	2	3	3	3	2	4	3	4	3	4	2	1	1	1	2,6
16.Саша Т.	4	2	2	3	3	4	2	4	4	4	3	4	3	2	2	2	3,2

Результаты исследования сформированности грамматического строя речи представлены ниже в виде *Таблицы 6*.

Исследование грамматического строя речи

Имя обучающегося	Верификация предложений	Составление предложений из слов	Добавление предлогов в предложение	Словоизменение				Словообразование			Средний балл
				4				5			
				А	Б	В	Г	А	Б	В	
1. Вероника	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1,4
2.Всеволод	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	3,7
3.Данил	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3,3
4.Диана	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3,3
5.Дима	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	3,9
6.Дима С.	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	3,2
7. Костя	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3,2
8. Максим	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3,4
9. Максим З.	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3,4
10.Милана	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2,1
11. Оксана	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3,4
12. Паша	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3,3
13. Савелий	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3,3
14. Саша Б.	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4,5
15. Саша М.	2	2	2	3	4	3	3	4	3	1	2,7
16.Саша Т.	2	2	2	3	3	3	4	4	3	1	2,3

Исследование сформированности грамматического строя речи показало, что у 93,75% обучающихся недостаточный уровень (у всех кроме Саши Б.). Наибольшие затруднения вызвали задания по составлению предложений из слов (не справилось 43,75% обучающихся – Вероника, Данил, Дима С., Милана, Савелий, Саша М., Саша Т.). А также 5 обучающихся не умеют правильно использовать предлоги в речи (Вероника, Максим Милана, Саша М., Саша Т.). Обследование процессов словообразования и словоизменения показало недостаточный уровень владения данными навыками у всех обучающихся, кроме Саши Б. Наибольшую трудность вызвало задание по образованию слова из двух (43,75% не справились с данной пробой – Вероника, Всеволод, Дима С., Костя, Милана, Саша М., Саша Т.).

После завершения исследования была составлена сводная *Таблица 7* со средними показателями по каждому разделу.

Таблица 7

Результаты констатирующего эксперимента

Имя обучающегося	Звукопроизношение, просодика, дыхание	Обследование пассивного словаря	Обследование активного словаря	Обследование грамматического строя речи	Средний балл
1. Вероника	2,7	2,2	2,0	1,4	2,1
2. Всеволод	4,0	3,8	2,8	3,7	3,6
3. Данил	3,7	3,8	3,4	3,3	3,5
4. Диана	4,4	4,0	3,7	3,3	3,9
5. Дима	2,7	4,3	3,8	3,9	3,7
6. Дима С.	2,7	3,9	3,5	3,2	3,2
7. Костя	3,7	4,1	3,6	3,2	3,7
8. Максим	2,7	4,3	3,5	3,4	3,5
9. Максим З.	3,0	4,2	3,7	3,4	3,6
10. Милана	2,7	2,8	2,0	2,1	2,4
11. Оксана	3,4	4,3	3,9	3,4	3,8
12. Паша	2,4	4,4	3,4	3,3	3,4
13. Савелий	3,4	4,2	3,2	3,3	3,5
14. Саша Б.	4,7	4,7	4,5	4,5	4,6
15. Саша М.	3,0	3,6	2,6	2,7	3,0
16. Саша Т.	3,4	3,5	3,2	2,3	3,1

Данные в *Таблице 7* указывают на то, что 2 человека (Вероника и Милана) находятся на недостаточном уровне сформированности лексико-грамматической стороны речи, а остальные на среднем уровне. При этом, необходимо отметить, что в ходе эксперимента выявлена взаимосвязь пассивного и активного словарей: уровень сформированности пассивного словаря выше уровня активного словаря.

После того, как был проведен и проанализирован констатирующий эксперимент, выделена группа обучающихся для формирующего эксперимента. В данную группу вошли 2 обучающегося с ОНР II уровня – Милана и Саша М., 3 человека с ОНР II-III уровня – Паша, Оксана, Костя и 3 человека с ОНР III уровня – Всеволод, Диана, Максим З. Выбор обучающихся для обучающего эксперимента совершался с учетом логопедического диагноза.

Выводы по 2 главе

Реализуя задачи констатирующего эксперимента, было осуществлено изучение состояния лексико-грамматической стороны речи у обучающихся 6 – 9 лет с ОНР II-III уровня. По данным из протоколов обследования ПМПК известно, что у всех обучающихся, участвовавших в эксперименте, дизартрия.

При разработке методики обследования были использованы в адаптированном виде диагностические задания Н. М. Трубниковой, Т.А. Фотековой, Л. А. Пономаревой, О. Е. Грибовой. Проведение обследования было разделено на разделы: исследование звукопроизношения, активного словаря, пассивного словаря и грамматического строя речи. В результате обследования были получены количественные и качественные результаты по каждому разделу заданий.

У 93,75% обучающихся была выявлена недостаточная сформированность лексико-грамматической стороны речи, сформированность которой, в свою очередь, являются базой для дальнейшего обучения школьника (обучению навыкам чтения и письма).

Проанализировав полученные результаты, было отобрано 8 обучающихся для обучающего эксперимента. Для каждого обучающегося экспериментальной группы были составлены перспективный план (Приложение 9), и программа формирующего эксперимента (Приложение 10).

ГЛАВА 3. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ

3.1. Цель, задачи, принципы логопедической работы по развитию лексико-грамматической стороны речи у обучающихся с общим недоразвитием речи II-III уровня

Цель обучающего эксперимента – апробирование и проверка эффективности логопедической работы по развитию лексико-грамматической стороны речи с использованием игровых упражнений у младших школьников с ОНР II и III уровнем.

Сроки: с 16 октября 2017 года по 2 сентября 2018 года.

Логопедическую работу по развитию лексико-грамматической стороны речи рассматривали в своих трудах такие ученые как Р. Е. Левина, Е. М. Мастюкова, Л. Ф. Спирова, Н. А. Чевелева, Т. Б. Филичева и др.

Лексическое недоразвитие у обучающихся с ОНР проявляется в ограниченном словарном запасе, неточном употреблении слов, в вербальных парафазиях, несформированности семантических полей, трудностях актуализации словаря и т.д. Работа по коррекции лексико-грамматической стороны речи начинается с уточнения словаря. Расширение же словарного запаса обучающихся с ОНР может идти через формирование семантических полей.

Все слова в нашей речи соотносятся с определенным предметом, действием или качеством. В связи с этим слова принимают форму существительного, прилагательного, глагола или форму связей (предлог, союз).

Таким образом, слово актуализирует целый комплекс ассоциаций, так называемое «семантическое поле», при этом у обучающихся значительно увеличивается словарь, создаются условия для структурирования словосочетаний, предложений, распространения предложений от простых до сложных. Все это способствует развитию и других психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления.

Одновременно с расширением «семантического поля» развивается и функции словоизменения, словообразования.

Основными задачами коррекционной работы по формированию лексико-грамматического строя речи являются:

- Количественный рост словаря (путем усвоения новых слов и их значений);
- Качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков, значений слов, переносного значения слов и словосочетаний).
- Активизация словаря (перенос из пассивного в активный словарь).

При определении содержания обследования учитывают как общепринятые принципы всестороннего исследования речи детей, так и специфические.

Принципы логопедической работы, которые были учтены в ходе формирующего эксперимента:

- 1) взаимосвязанность этапов развития компонентов речи;
- 2) системный подход к анализу речевого дефекта;
- 3) регуляция психической деятельности обучающихся с помощью развития коммуникативной и обобщающей функций речи.

Е. Ф. Архипова в своих работах выделяет следующие принципы логопедической работы (Приложение 11) [3]:

- 1) принцип системности;
- 2) этиопатогенетический принцип;
- 3) принцип опоры на закономерности онтогенетического развития;

- 4) принцип развития;
- 5) принцип поэтапного формирования умственных действий;
- 6) принцип учета ведущей деятельности в зависимости от возраста.

Комплексный характер системы коррекционно-логопедической работы при ОНР проявляется во взаимосвязи коррекции звукопроизношения с лексико-грамматической стороны [7].

На основании имеющейся нормативно-правовой документации в образовательном учреждении предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса. Она проявляется в своевременном обследовании, рациональном составлении расписаний занятий, планировании индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работы с обучающимися, наличии программного обеспечения и, в соответствии с ним, планов фронтальных занятий, оснащении процесса необходимым оборудованием и наглядными пособиями, совместной работе логопеда с учителем, воспитателем класса и родителями.

Планирование и содержание коррекционного обучения определяется программами, методическими материалами и строится с учетом возраста обучающихся и индивидуальных проявлений речевого дефекта.

С 14 сентября по 16 сентября 2017 года были разработаны:

- а) планы индивидуальных и подгрупповых занятий;
- б) конспекты занятий (составлялись на протяжении всего эксперимента);
- в) сборник игровых упражнений, направленных на развитие лексико-грамматической стороны речи, который можно увидеть в Приложении 13 (пополнялся в течение всего эксперимента).

На основе полученных результатов констатирующего эксперимента были составлены перспективные планы работы на каждого обучающегося (Приложение 9). На основе перспективного плана, в котором прописаны основные направления коррекционного развития обучающегося, учитывая его индивидуальные способности, была намечена логопедическая помощь по развитию лексико-грамматической стороны речи с использованием игровых

упражнений на курсе логопедической и подгрупповой логопедической работы (Приложение 10).

В результате констатирующего эксперимента было определено 8 обучающихся для формирующего эксперимента. Это обучающиеся 1 дополнительного класса: Костя, Саша М., Оксана, Паша, Диана, Милана, Максим З., Всеволод. Все они, кроме Кости, являются учениками одного класса, тем самым облегчая организацию коррекционных занятий. У всех испытуемых по результатам констатирующего эксперимента была определена форма речевого нарушения – псевдобульбарная дизартрия. По структуре речевого дефекта у троих ОНР III уровня, а у троих – ОНР II уровня и II-III у двоих обучающихся. Обучающиеся, которые не вошли в экспериментальную группу, обучались у логопеда в обычном режиме.

Процесс обучения проходил индивидуально и подгруппами с использованием игровых упражнений на курсе индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, на который, по программе 1 дополнительного класса, обучающихся по ФГОС НОО для лиц с ОВЗ, вариант 5.2., отводится 2 часа в неделю. Занятия строились с учетом общедидактических и методических принципов обучения. Прежде всего, частая смена деятельности во время обучения, большое количество повторов, перенос знаний на новые условия и игровой характер.

Коррекционно-логопедическая работа по развитию лексико-грамматической стороны речи параллельно включала в себя и коррекцию звукопроизношения. Структура занятий содержала стандартные этапы логопедического занятия, с акцентом на игровые упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи.

Развитие вербальных средств общения и коммуникативной деятельности являются стратегическими задачами логопедической работы [44].

3.2. Содержание логопедической работы по развитию лексико-грамматической стороны речи у обучающихся экспериментальной группы

3.2.1. Содержание логопедической работы

Коррекционная работа строилась на основе всей системы речи, т.к. внимание учителя-логопеда не должно быть направлено только на преодоление отдельного дефекта, т.к. все составные элементы языковой структуры находятся в причинно-следственной взаимосвязи.

Для преодоления недоразвития лексико-грамматической сторон речи были выделены две задачи:

- 1) уточнение значений слов, которые имеются у обучающихся, и дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов различных частей речи, и развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- 2) уточнение и дальнейшее совершенствование грамматического оформления речи, путем овладения разными видами словосочетаниями, связью слов в предложении: согласованием, управлением, служебными словами и усвоением моделей предложений различных синтаксических конструкций. Особое внимание необходимо уделить работе по упорядочению и расширению морфологических и синтаксических обобщений.

Этапы развития лексико-грамматических категорий:

- 1) формирование языковых обобщений, которые связаны с употреблением однотипных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, ряда глагольных форм и пр., усвоение нормативного употребления словоформ в контексте предложений;
- 2) практическое усвоение основных форм связи слов в предложении (согласование, глагольное управление, примыкание);

- 3) развитие фразовой речи, усвоение различных типов синтаксических конструкций;
- 4) усвоение норм семантико-синтаксической связи между предложениями в составе текста;
- 5) активизация и обогащение лексического запаса.

Результативность работы во многом зависит от правильной организации занятия, от равномерности распределения нагрузки, а также от применения игровых приемов.

Таким образом, в результате четко продуманной организации логопедических занятий будут постепенно устраняться недостатки речевого развития, компенсироваться пробелы в формировании грамматических понятий, закрепляться адекватное использование грамматических терминов в процессе учебной деятельности.

На основании выше сказанного, был составлен календарно-тематический план по коррекции лексико-грамматической стороны речи, который представлен в Приложении 10.

Лексические темы были взяты исходя из данных по обследованию. В содержание работы были включены игровые упражнения, способствующие развитию лексики и грамматики.

3.2.2. Игровые упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи

Л. С. Выготский писал, что игра – это источник развития. Он считал, что сущность игры – это исполнение желаний, где примеряет на себя различные роли взрослых. Также он утверждал, что любая игра осуществляется по правилам, и она требует от обучающихся действий [8].

По мнению Д. Б. Эльконина, Л. С. Выготский был ближе всех к раскрытию психологической природы игры [50].

В современной педагогической литературе выделяют большое количество классификаций игр.

С.А. Шмаков выделяет следующие типы игр[49]:

- собственно детские игры всех видов;
- игры-празднества, игровые праздники;
- игровой фольклор;
- театральные игровые действия;
- игровые тренинги и упражнения;
- игровые анкеты, вопросники, тесты;
- эстрадные игровые импровизации;
- соревнования, состязания, противоборства, конкурсы, эстафеты, старты и т.д.

Г. К. Селевко предложил особый подход в классификации педагогических игр, классифицируя их по параметрам игровых технологий [38]:

- по области деятельности;
- по характеру педагогического процесса;
- по игровой методике;
- по предметной области;
- по игровой среде.

Таким образом, можно говорить о том, что игра представляет собой особую деятельность, которая появляется в раннем возрасте и идет с человеком в течение всей его жизни.

Игра – это жизненно важный и необходимый элемент в развитии человека [18].

Игровые моменты в активизации познавательной деятельности младшего школьника имеют большое значение, которые вносят

занимательный элемент в учебный процесс, помогают снять напряжение, усталость на занятиях [8].

Игры-упражнения можно проводить и на уроке и во внеурочной учебной работе, т.к. они занимают немного времени (около 10-15 минут) и направлены на совершенствование познавательных способностей обучающихся, осмысление и закрепление учебного материала, применение его в новых ситуациях. К играм-упражнениям относят различные викторины, кроссворды, ребусы, чайнворды, логогрифы, анаграммы, метаграммы, шарады, головоломки, объяснение пословиц и поговорок, загадки и т.д [49].

В ходе проверки полученных знаний необходимо учитывать тот момент, что повторное воспроизведение обучающимися учебного материала снижает интерес к занятию, т.к. проводится дублирование, простое повторение материала. Для активизации интереса можно использовать игровые упражнения. Работать с ними можно с первого класса [43].

Первоначально, вводя игровые упражнения в свою практику, следует объяснить учащимся, как их нужно выполнять. Лучше всего сделать это сначала совместно со школьниками, а затем постепенно предоставлять ребятам большую самостоятельность [31].

И.А. Тюрина в своих трудах рекомендует использовать на уроке следующие виды игровых упражнений [43]:

Шарада – это загадка, которая составлена в стихах, где отгадка распадается на несколько отдельных частей, представляющие собой самостоятельные слова, как правило, односложные. Разгадав каждую часть шарады, а затем, сложив их вместе, получается заданное слово [43].

Анаграмма – это игровое задание по перестановке слогов и букв или чтению справа налево для получения другого слова [43].

В метаграмме зашифрованы различные слова, состоящие из одного и того же числа букв. После того, как одно из слов метаграммы разгадано, нужно заменить в нем одну букву так, чтобы получилось новое слово по смыслу.

Логогрифы – игровое задание, в котором новые слова образуются в результате прибавления или убавления одной буквы или слога (крот – рот) [43].

Игры-упражнения, по мнению И.А.Зайцевой, схожи с обычными упражнениями. Материалом для них служат не развлекательные шарады и загадки, а обычные учебные упражнения, только преподносимые особым образом [19].

3.3. Анализ эффективности коррекционной работы

По окончании проведения обучающего эксперимента в течение 2 недель (с 03 сентября по 14 сентября 2018 года) был проведен контрольный эксперимент, во время которого проверялись остаточные знания формирующего эксперимента. В данном эксперименте приняло участие 16 обучающихся, которые были и в констатирующем эксперименте.

Во время контрольного обследования было проведено исследование состояния звукопроизношения и лексико-грамматической стороны речи.

Содержание методики обследования и критерии оценивания были использованы те же самые, что и в констатирующем эксперименте.

Изначально было обследовано состояние звукопроизношения, просодики и дыхания, результаты которого представлены в *Таблице 8* (Приложение 12).

По данным полученным в ходе обследования можно увидеть, что минимальный средний балл в ходе исследования получил Паша (2,4 балла), а максимальный – Саша Б. (5 баллов). Отмечено, что у 100% обучающихся имеется прогресс в коррекции звукопроизношения, многие звуки на этапе автоматизации и дифференциации.

Затем было проведено исследование состояния пассивного словаря. Результаты представлены ниже в *Таблице 9*.

Таблица 9

Результаты контрольного обследования пассивного словаря

Имя обуча- юще- гося	Исследование понимания номинативной стороны речи						Исследование понимания предложений							Исследование понимания грамматических форм											Средний балл		
	1	2	3	4			5	1	2		3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11
				A	B	B			A	B																	
1.Веро- ника	5	4	3	3	4	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	3	3	2	1	1	2	3	1	2,3
2.Всево- лод	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4,5
3.Данил	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4,3
4.Диана	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4,4
5.Дима	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	4	5	4	3	5	5	4	4	4	5	4	4	4,4
6.Дима С.	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	3	3	5	4	4	5	5	4	4	3	4	5	4	4,2
7. Костя	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4,6
8.Мак- сим	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	3	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4,4
9.Мак- сим З.	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4,7
10.Мила- на	5	5	4	4	5	5	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3,4
11. Оксана	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	3	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4,5
12. Паша	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4,7
13.Саве- тий	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	3	4,4
14.Саша Б.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4,8
15.Саша М.	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4	3	3,9
16.Саша Т.	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3,9

Анализ *Таблицы 9* показал, что у 100% обучающихся имеется положительная динамика. Максимальный балл равен 4,8 (Саша Б.), а минимальный равен 2,3 балла (Вероника).

При проверке понимания пространственных наречий трудности остались у Вероники, Миланы и Оксаны – они выполняли задания с ошибками, но добиваясь правильно результата. Задания на проверку понимания инверсионных конструкций, которые так же в констатирующем эксперименте показали низкий результат, в этот раз показали значительный прогресс – все, кроме Вероники справились с заданиями, Милана и Саша Т. Допускали ошибки, но позже исправляли их. С выбором слов наиболее подходящих по смыслу не справилась Вероника, а 7 обучающихся допустили ошибки, но смогли их исправить (Диана, Дима, Дима С., Милана, Оксана, Савелий, Саша Т.). Наибольшие трудности при выполнении заданий на обследование пассивного словаря были отмечены у 2 обучающихся – Милана, Вероника.

Следующим этапом контрольного исследования было обследование активного словаря, результаты которого представлены далее в виде *Таблицы 10*.

Анализ результатов контрольного исследования состояния активного словаря говорит о том, что у обучающихся остались трудности выполнения заданий. Прежде всего, это задания по подбору синонимов к заданным словам (не выполнили задание - Вероника, Милана, Савелий). Антонимы к словам не смогли подобрать Вероника, Дима, Дима С. Больше всего неправильных ответов было получено на задание, где нужно было подобрать однокоренные слова (Вероника, Дима, Дима С., Максим, Милана, Оксана, Паша, Савелий, Саша М., Саша Т. – 10 человек выполнили неверно). Не смотря на выше сказанное, имеется и положительная динамика. Обучающиеся стали лучше выполнять пробы на дополнение тематического ряда слов, назование предметов по его описанию, а также признаков и действий предметов. По результатам обследования можно отметить, что обучающиеся перестали отказываться от выполнения заданий, а

пытаются подобрать нужный ответ, даже если он неправильный. А это говорит о том, что обучающиеся не боятся допускать ошибки.

Таблица 10

Результаты контрольного обследования активного словаря

Имя обучающегося	Обследование слов, обозначающих предметы						Название признаков предмета		Названия действий людей и животных				названия времен года, их последовательности,	подбор антонимов	подбор синонимов	подбор однокоренных слов	Средний балл
	1						2		3								
А	Б	В	Г	Д	Е	А	Б	А	Б	В	Г						
1. Вероника	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2,1
2.Всеволод	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	3	3	3	4,2
3.Данил	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4,3
4.Диана	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	3	5	4	4	3	4,3
5.Дима	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	2	3	2	3,9
6.Дима С.	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	2	3	2	3,8
7. Костя	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	3	3	3	4,6
8. Максим	5	4	4	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5	3	3	2	4,0
9. Максим З.	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	3	4,4
10.Милана	5	3	5	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	2	2	2	3,3
11. Оксана	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	5	5	3	3	2	4,1
12. Паша	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	3	3	2	4,3
13. Савелий	5	3	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	3	2	2	3,6
14. Саша Б.	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	3	4,6
15. Саша М.	5	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3,6
16.Саша Т.	5	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3,6

После обследования активного словаря было проведено обследование сформированности грамматического строя речи. Результаты контрольного обследования были занесены в *Таблицу 11*, которая представлена ниже.

Анализ полученных результатов в ходе контрольного исследования указывает на то, что у всех обучающихся имеются успехи в овладении грамматическим строем речи. Самым трудным заданием для обучающихся остается образование сложных слов вида «мясо+рубить=мясорубка». С данным заданием не справились 5 обучающихся (Вероника, Дима С., Милана, Саша М., Саша Т.).

Необходимо отметить, что задание на составление предложений из слов в начальной форме тоже вызывает затруднения у 7 обучающихся (Данил, Дима С., Максим, Милана, Савелий, Саша М., Саша Т. – выполнили задание со стимулирующей помощью и допуская ошибки). В задании по добавлению предлогов в предложение на момент констатирующего эксперимента 5 обучающихся не справлялись с пробой, то в контрольном эксперименте это количество уменьшилось до 2 человек (Вероника и Милана).

Таблица 11

Результаты контрольного обследования грамматического строя речи

Имя обучающегося	Верификация предложений	Составление предложений из слов	Добавление предлогов в предложение	Словоизменение				Словообразование			Средний балл
				4				5			
				А	Б	В	Г	А	Б	В	
1. Вероника	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,0
2.Всеволод	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4,1
3.Данил	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3,6
4.Диана	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4,0
5.Дима	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4,1
6.Дима С.	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3,5
7. Костя	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3,8
8. Максим	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3,6
9. Максим З.	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4,0
10.Милана	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2,3
11. Оксана	4	4	5	4	4	5	3	4	4	3	4,0
12. Паша	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	3,9
13. Савелий	3	3	4	3	4	3	4	5	4	3	3,6
14. Саша Б.	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4,6
15. Саша М.	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3,2
16.Саша Т.	2	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3,1

Для представления более полной картины контрольного обследования была составлена и проанализирована сводная *Таблица 12* с результатами констатирующего и контрольного экспериментов.

Результаты констатирующего и контрольного экспериментов

Имя обучающегося	Звуко-произношение, просодика, дыхание		Пассивный словарь		Активный словарь		Грамматический строй речи		Средний балл констатирующего эксперимента	Средний балл контрольного эксперимента	Динамика
	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент			
1.Вероника	2,7	3,0	2,2	2,3	2,0	2,1	1,4	2,0	2,1	2,4	0,3
2.Всеволод	4,0	4,4	3,8	4,5	2,8	4,2	3,7	4,1	3,6	4,3	0,7
3.Данил	3,7	4,0	3,8	4,3	3,4	4,3	3,3	3,6	3,5	4,1	0,5
4.Диана	4,4	4,7	4,0	4,4	3,7	4,3	3,3	4,0	3,9	4,4	0,5
5.Дима	2,7	3,4	4,3	4,4	3,8	3,9	3,9	4,1	3,7	4,0	0,3
6.Дима С.	2,7	4,0	3,9	4,2	3,5	3,8	3,2	3,5	3,2	3,9	0,7
7. Костя	3,7	4,0	4,1	4,6	3,6	4,6	3,2	3,8	3,7	4,3	0,6
8. Максим	2,7	3,4	4,3	4,4	3,5	4,0	3,4	3,6	3,5	3,9	0,4
9.Максим З.	3,0	4,0	4,2	4,7	3,7	4,4	3,4	4,0	3,6	4,3	0,7
10.Милана	2,7	3,7	2,8	3,4	2,0	3,3	2,1	2,3	2,4	3,2	0,8
11. Оксана	3,4	4,0	4,3	4,5	3,9	4,1	3,4	4,0	3,8	4,2	0,4
12. Паша	2,4	2,7	4,4	4,7	3,4	4,3	3,3	3,9	3,4	3,9	0,5
13. Савелий	3,4	3,6	4,2	4,4	3,2	3,6	3,3	3,6	3,5	3,8	0,3
14. Саша Б.	4,7	5,0	4,7	4,8	4,5	4,6	4,5	4,6	4,6	4,8	0,2
15. Саша М.	3,0	3,4	3,6	3,9	2,6	3,6	2,7	3,2	3,0	3,5	0,5
16.Саша Т.	3,4	4,0	3,5	3,9	3,2	3,6	2,3	3,1	3,1	3,7	0,6

Данные представленные в *Таблице 12* указывают на то, что в контрольной и экспериментальной группах имеется положительная динамика. При этом видно, что наибольший рост средних показателей наблюдается у обучающихся экспериментальной группы (от 0,4 до 0,8 балла), а тем временем, у контрольной группы от 0,2 до 0,7 балла. Необходимо отметить, что в ходе данных экспериментов наблюдалась зависимость сформированности пассивного и активного словарей: пассивный словарь выше активного. А также имеется связь между словарем и грамматикой: показатели сформированности грамматического строя речи ниже показателей пассивного и активного

словарей. Для визуализации динамики лексико-грамматического строя речи были составлены и проанализированы четыре диаграммы (См. Рис.1, Рис. 2, Рис. 3, Рис.4).



Рис.1. Сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов в экспериментальной группе



Рис.2. Сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов в контрольной группе

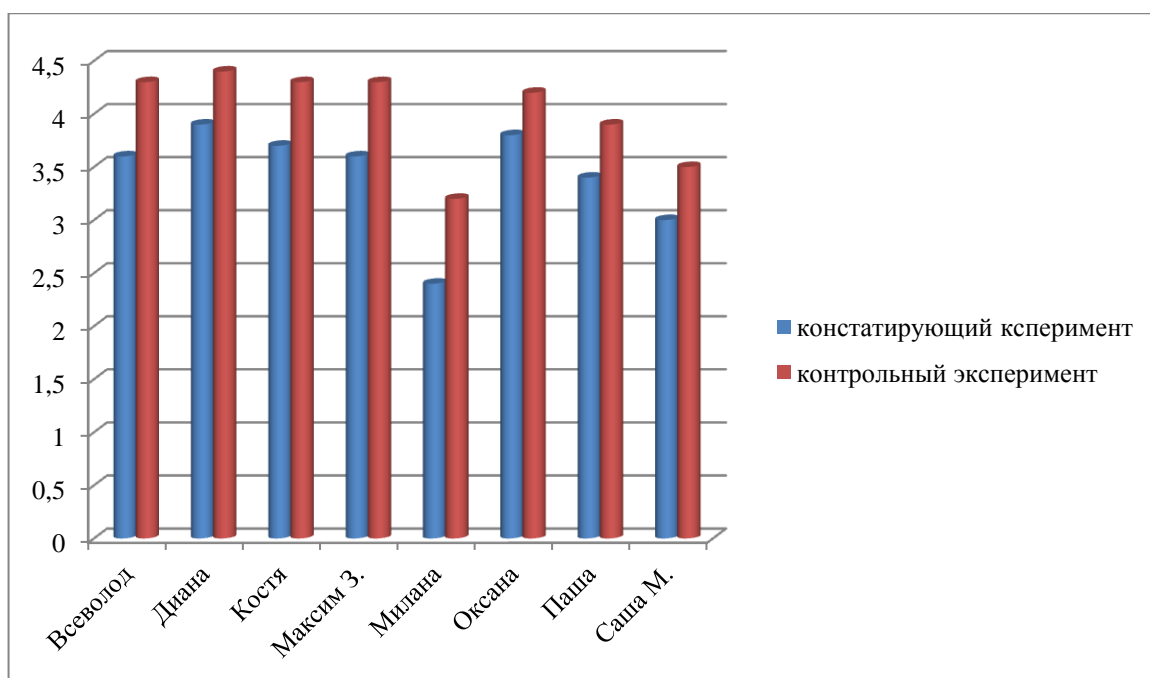


Рис.3 Сравнение средних показателей констатирующего и контрольного экспериментов в экспериментальной группе

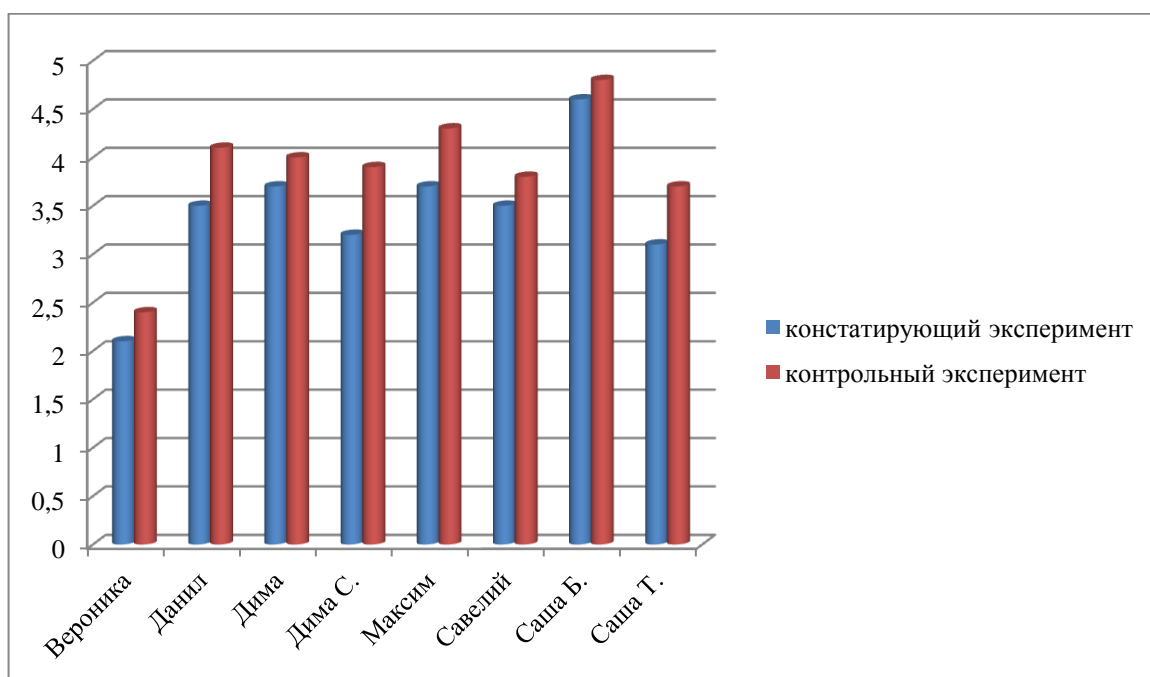


Рис.4 Сравнение средних показателей констатирующего и контрольного экспериментов в контрольной группе

Проанализировав полученные результаты можно сказать, что логопедическая работа по развитию лексико-грамматической стороны речи с использованием игровых упражнений у младших школьников с ОНР является эффективной, т.к. контрольный эксперимент показал

положительную динамику у данной группы обучающихся. Но необходимо отметить, что в контрольной группе также отмечена положительная динамика, но показатель оказался ниже, чем в экспериментальной группе.

Выводы по 3 главе

На базе проведенного констатирующего эксперимента было выделено 8 обучающихся 1 дополнительных классов для формирующего эксперимента. В ходе подготовительной работы для обучающихся была составлена программа коррекционной работы, где представлено календарно-тематическое планирование (Приложение 10).

Обучающий эксперимент длился с 16 октября 2017 года по 02 сентября 2018 года. Игровые упражнения применялись на следующих видах занятий: индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, с использованием лексических тем, которые были включены в обследование констатирующего эксперимента.

В процессе коррекционной работы внимание уделялось не только развитию лексико-грамматической стороны речи, а также и развитию звукопроизношения. Все занятия носили комплексный характер и учитывали индивидуальные особенности сформированности тех или иных функций у определенного обучающегося. Образцы конструкторов занятий представлены в Приложении 14 и в Приложении 15.

В результате, через 26 недель обучающего эксперимента был проведен контрольный эксперимент остаточных знаний. Анализ его результатов подтвердил эффективность логопедической работы по развитию лексико-грамматической стороны речи с использованием игровых упражнений у младших школьников с ОНР II-III уровнем.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью данной выпускной квалификационной работы было изучение сформированности лексико-грамматической стороны речи у младших школьников с ОНР II-III уровня, а также определение содержания коррекционной работы с использованием игровых упражнений, апробирование и проверка ее эффективности.

Реализация цели осуществлялась через комплекс поставленных задач, которые были успешно достигнуты в процессе написания работы. А именно, мной была проанализирована научно-методическая литература по проблеме развития лексико-грамматической стороны речи у обучающихся с ОНР II-III уровня, проанализированы методики развития лексико-грамматической стороны речи, был проведен констатирующий эксперимент, затем на основании анализа его результатов была спланирована и проведена логопедическая работа с обучающимися экспериментальной группы, после чего, был проведен контрольный эксперимент и анализ его результатов.

В первой главе выпускной квалификационной работы проанализированы основные понятия и проблемы. Так же было подробно изучено формирование лексико-грамматической стороны речи у детей в норме, клинико-психолого-педагогическая характеристика детей ОНР и влияние игры на развитие речи и познавательной функции.

Во второй главе представлена организация, методика обследования младших школьников экспериментальной группы, выведены сводные таблицы констатирующего эксперимента. Обследование проходило на базе ГКОУ СО ЕШИ №11 индивидуально с каждым обучающимся на протяжении двух недель. За основу структуры и содержания логопедического исследования были использованы методические рекомендации Н. М. Трубниковой, Т. А. Фотековой, Л. А. Пономаревой, О. Е. Грибовой. В обследовании приняло участие 16 обучающихся 6 – 9-летнего возраста с ОНР II или III уровня. В ходе анализа данных, полученных при

исследовании экспериментальной группы, была выявлена взаимосвязь между пассивным словарем и активным, а также связь словаря и грамматического строя речи. У всех обучающихся было отмечено, что уровень сформированности пассивного словаря выше активного, а также результат исследования грамматического строя ниже, чем данные, полученные при обследовании словаря, т.е. можно говорить, что между ними имеется тесная взаимосвязь, что влияет на дальнейшее развитие школьника.

В третьей главе на основе полученных результатов констатирующего эксперимента была определена группа школьников в количестве 8 человек для обучающего эксперимента, который длился около 26 недель, а также были составлены планы коррекционной работы для каждого обучающегося в зависимости от индивидуальных особенностей. С каждым обучающимся проведено за этот период 11 индивидуальных комплексных логопедических занятий и 8 подгрупповых, которые включали в себя не только развитие лексики и грамматики, но и коррекцию звукопроизношения. По окончании обучающего эксперимента был проведен контрольный эксперимент, который подтвердил эффективность использования игровых упражнений в процессе развития лексико-грамматической стороны речи у обучающихся с ОНР.

Таким образом, задачи исследования реализованы, цель достигнута.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М. : Академия, 2000. – 400 с.
2. Архипова, Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста [Текст] / Е. Ф. Архипова. – М. : Астрель, 2007. – 224 с.
3. Архипова, Е. Ф. Стертая дизартрия у детей [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Е. Ф. Архипова. – М. : Астрель, 2006. – 319 с.
4. Бородич, А. М. Методика развития речи детей [Текст] / А. М. Бородич. – М. : Просвещение, 1981. – 256 с.
5. Борякова, Н. Ю. Изучение и коррекция лексико-грамматического строя речи. Изучение и коррекция лексико-грамматического строя речи у детей с недостатками познавательного и речевого развития [Текст] / Н. Ю. Борякова, Т. А. Матросова. – М. : АТТИКА, 2010. – 200 с.
6. Винарская, Е. Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии [Текст] / Е. Н. Винарская. – М. : Просвещение, 1987. – 212 с.
7. Волкова, Л. С. Логопедия [Текст] : учебник для студентов дефектологического факультета педагогических вузов / Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская. – М. : Владос, 2011. – 528 с.
8. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка [Текст] / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. – 1995. – № 1. – С.55-76.
9. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] : монография / Л. С. Выготский. – М. : Лабиринт, 1999. – 352 с.
10. Галкина, Н. А. Значение процесса словообразования для развития речи детей с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] // Развитие речи. 2016. URL : https://znanio.ru/media/znachenie_protssessa_slovoobrazovaniya (Дата обращения: 19.11.2017)

11. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А. Н. Гвоздев. – М. : АПН РСФСР, 1961. – 249 с.
12. Гвоздев, А. Н. От первых слов до первого класса [Текст] / А. Н. Гвоздев. – М. : КомКнига, 2005. – 320с.
13. Глухов, В. П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию [Текст] / В. П. Глухов // Дефектология. – 2015. – № 4. – С.56-73.
14. Глухов, В. П. Основы психолингвистики [Текст] : учеб. пособие для студентов педвузов. / В. П. Глухов – М. : Астрель, 2005. – 351 с.
15. Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие [Текст] / О. Е. Грибова. – М. : Айрис-пресс, 2005. – 96 с.
16. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка [Текст] / В. И. Даль. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 7602 с.
17. Жукова, Н. С. Преодоление недоразвития речи у детей [Текст] : Учеб.метод. пособие. / Н. С. Жукова. – М. : Академия, 1994. – 96 с.
18. Жуковская, Р. И. Игра и ее педагогическое значение [Текст] / Р. И. Жуковская. – М. : Академия, 2010. – 192 с.
19. Зайцева, И. А. Игры с глаголом на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс] // Преподавание в начальной школе. 2018. URL: <https://infourok.ru/igri-na-urokah-russkogo-yazika-2870328.html> (Дата обращения: 17.10.2017)
20. Интеграция специалистов при коррекции речевых нарушений у детей [Текст] : сборник // сост. М. А. Поваляева. – Ростов н/Дону: РГПУ, 2001. – 138 с.
21. Коррекционная педагогика [Текст] : Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / сост. Б. П. Пузанова. – М. : Академия, 1998. – 144 с.

22. Кузнецова, Л. В. Основы специальной психологии [Текст] / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева [и др.] ; сост. Л. В. Кузнецова. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 480 с.
23. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) [Текст] / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – СПб. : СОЮЗ, 1999. – 160 с.
24. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Р. Е. Левина. – М. : Просвещение, 2008. – 367 с.
25. Левина, Р. Е. Нарушение письма у детей с недоразвитием речи [Текст] / Р. Е. Левина. – М. : АПН РСФСР, 1961. – 310 с.
26. Лосев, П. А. Коррекция и психологическое развития детей 4–7 лет [Текст] : планирование, конспекты занятий. / П. А. Лосева. – М. : Сфера, 2005. – 352 с.
27. Лурия, А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга [Текст] / А. Р. Лурия. – М. : МГУ, 1962. – 431 с.
28. Лурия, А. Р. Язык и сознание [Текст] / под ред. Е. Д. Хомской. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1979. – 320 с.
29. Мухина, В. С. Шестилетний ребенок в школе [Текст] / В. С. Мухина. – М. : Просвещение, 1990. – 153с.
30. Назарова, Н. М. Специальная педагогика [Текст] / Н. М. Назарова. – М. : Академия, 2000. – 507 с.
31. Наймушина, Л. И. Кроссворды на уроках русского языка [Текст] / Л. И. Наймушина // Начальная школа. – 1997. – №5. – С. 45-48.
32. Никуленко, Т. Г. Коррекционная педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / Т. Г. Никуленко. – М. : Феникс, 2006 – 382 с.
33. Новиковская, О. В. Логопедическая грамматика для детей [Текст] : пособие для занятий с детьми 6-8 лет / сост. Н. С. Зимина. – СПб. : Корона-Принт, 2017. – 64 с.
34. Особенности развития речи детей дошкольного возраста [Текст] : хрестоматия / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М. : Академия, 2000. – 560 с.

35. Педагогика: Большая современная энциклопедия [Текст] / сост. Е. С. Рапацевич. – Мн. : Совр. слово, 2005. – 720 с.
36. Пономарева, Л. А. Обследование лексико-грамматической стороны речи у детей при поступлении в школу [Текст] / Л. А. Пономарева // Логопед, 2006. – №5. – С.87-91.
37. Пузанов, Б. П. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст] / Б. П. Пузанов. – М. : Академия, 1998. – 144 с.
38. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г. К. Селевко. – М. : Школа – Пресс, 1998. – 256 с.
39. Селиверстов, В. И. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Текст] / В. И. Селиверстов. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. – 400 с.
40. Серебрякова, Н. В. Особенности ориентировки на семантическую структуру слова у дошкольников со стёртой формой дизартрии [Текст] / Н. В. Серебрякова. – М. : Академия, 1996. – 276 с.
41. Стребелева, Е. А. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие / сост. Е. А. Стребелева. – М. : Академия, 2002. – 312 с.
42. Трубникова, Н. М. Структура и содержание речевой карты [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. М. Трубникова ; УрГПУ. – Екатеринбург, 1998. – 50 с.
43. Тюрина, И. А. Игра на уроках русского языка [Текст] / И. А.Тюрина // Начальная школа. – 2008. – №2. – С.28-32.
44. Филичева, Т. Б. Основы логопедии [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина; сост. Т. Б. Филичева. – М. : Просвещение, 1989. – 224 с.
45. Филичева, Т. Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи [Текст] / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М. : Просвещение, 1991. – 44 с.

46. Фотекова, Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников [Текст] : метод, пособие / Т. А. Фотекова. – М. : Айрис-пресс, 2006. – 96 с.
47. Черемухина, Г. А. Психолингвистические проблемы общения и обучения языку [Текст] / Г. А. Черемухина, А. М. Шахнарович. – М. : Наука, 1976. – 144 с.
48. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками [Текст] / Г. Р. Шашкина, Л. Г. Зернова. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 240 с.
49. Шмаков, С. А. Игры учащихся – феномен культуры [Текст] / С. А. Шмакова. – М. : ЦГЛ, 2003. – 128 с.
50. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М. : Владос, 1999. – 360 с.

Периоды развития речи

Первый предречевой период (1-ый год жизни):

- 1) подготовка дыхательной системы к реализации голосовых реакций; образование недифференцированных голосовых шумов и звуков (с 3 до 6 месяцев);
- 2) гуление; образование голосовых недифференцированных гортанных, глоточных, ротовых, губных шумов и отдельных неопределенных речевых звуков;
- 3) лепет как первичная форма речевого потока, состоящего из недифференцированных голосовых звуков, вызванных подражанием.

Второй период - образование речевых звуков и их дифференцировка (второй год жизни):

- 1) синтез слогов (6 - 12 месяцев); опосредование ими внешних раздражителей;
- 2) синтез слоговых двучленных цепей (9 - 12 месяцев) и их автоматизация;
- 3) образование первых 5-10 слов (8 -10 месяцев).

Третий период (третий год жизни):

- 1) обогащение словарного фонда до 500 слов и больше;
- 2) образование и автоматизация речевых цепей от двучленных до многочленных шаблонов;
- 3) совершенствование произношения отдельных слов и речевых шаблонов.

Четвертый период (четвертый год жизни):

- 1) обогащение словарного фонда до 1000 слов и больше;
- 2) удлинение и усложнение речевых цепей; число слов в речевых цепях достигает 9-10;
- 3) накопление и автоматизация речевых цепей и формирование более сложных речевых потоков;

4) усиленно громкое произношение речевых цепей, способствующее их укреплению;

5) укрепление, упрочение речевых стереотипов и их автоматизация;

6) дальнейшее улучшение неправильно произносимых фонем и слов в речевых цепях;

7) появление простых подчиненных словарных цепей или придаточных предложений.

Пятый период (пятый год жизни):

1) дальнейшее обогащение словарного фонда;

2) выработка приспособительной громкости произношения;

3) развитие подчиненных сложных словарных цепей или придаточных предложений.

Формирование речевой деятельности

1 период - подготовительный (с рождения до года) - это доречевой этап, в котором выделяются периоды гуления и лепета;

2 период - преддошкольный (от года до трех лет): 2-й год жизни - этап первичного освоения языка (дограмматический), 3-й год жизни - этап усвоения грамматики;

3 период - дошкольный (от трех до семи лет) - этап наиболее интенсивного речевого развития ребенка, когда происходит качественный скачок в расширении словарного запаса, формируются навыки словообразования и словоизменения, развиваются умения морфолого-синтаксического оформления предложений, формируется способность к построению связных развернутых высказываний (после 5 лет);

4 период - школьный (от семи до семнадцати лет) - продолжается совершенствование лексико-грамматического строя, связной речи, формируется письменная речь.

Н. В. Серебряковой выделено три этапа организации семантических полей:

Первый этап характеризуется несформированностью семантического поля. На этом этапе ребенок опирается на чувственное восприятие окружающей ситуации, и в качестве слов-реакций преобладают названия окружающих ребенка предметов (собака - мяч). Лексическая системность не сформирована. Значение слова включается в значение словосочетаний. Большое место занимают синтагматические ассоциации (собака лает).

На втором этапе усваиваются смысловые связи слов, значительно отличающихся друг от друга по семантике, но имеющих ситуативную образную связь. Это проявляется в преобладании тематических ассоциаций, которые опираются на определенные образы (представления): дом - крыша, высоко - дерево и т.д. На этом этапе имеет место образный мотивированный характер связей. Семантическое поле еще структурно не организовано, не оформлено.

На третьем этапе формируются понятия, процессы классификации. В ассоциативном эксперименте на смену образным связям приходят связи между словами семантически близкими, которые отличаются лишь одним дифференциальным семантическим признаком, что проявляется в преобладании парадигматических ассоциаций (дерево - береза, высоко - близко). Происходит дифференциация структуры семантического поля, наиболее характерными отношениями которого являются группировки и противопоставление.

Первый уровень речевого развития. Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами, обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения.

Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов (открывать — «древ» (дверь), и наоборот — названия предметов заменяются названиями действий (кровать — «пат»). Характерна многозначность употребляемых слов. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления.

Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Каждое используемое в такой «фразе» имеет многообразную соотнесенность и вне конкретной ситуации понято быть не может.

Пассивный словарь детей шире активного. Однако исследованием Г. И. Жаренковой (1967) показана ограниченность импрессивной стороны речи детей, находящихся на низком уровне речевого развития.

Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Если исключить ситуационно ориентирующие признаки, дети оказываются не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не

понимают значения предлогов. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. Число дефектных звуков может быть значительно большим, чем правильно произносимых. В произношении имеются противопоставления лишь гласных — согласных, ротовых — носовых, некоторых взрывных — фрикативных. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Задача выделения отдельных звуков для ребенка с лепетной речью в мотивационном и познавательном отношении непонятна и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития. Переход к нему характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов.

Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предлогами в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни.

Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2—3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм («едет машину» вместо на машине);

нередко употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени;

- в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам («два каси» — два карандаша, «де тун» — два стула);

- отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме («книга идет то» — книга лежит на столе); возможна и замена предлога («гиб лятет на далевим» — гриб растет под деревом). Союзы и частицы употребляются редко.

Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от первого уровня), дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смысловозначительное значение.

Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных.

Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих («пат книга» — пять книг; «папутка» — бабушка; «дупа» — рука). Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов («морашки» — ромашки, «кукика» — клубника). Многосложные слова редуцируются.

У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы.

Например, мягкий звук с, сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет звук с («сяпоги»), ш («сюба» вместо шуба). ц («сяпля» вместо цапля), ч («сяйник» вместо чайник), щ («сетка» вместо щетка); замены групп звуков более простыми по артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-

разному; смешения звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

Правильно повторяя вслед за логопедом трех-четырёхсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов (Дети слепили снеговика. — «Дети сипили новика»). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Описанные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя у детей школьного возраста проявляются более отчетливо при

обучении в школе, создавая большие трудности в овладении письмом, чтением и учебным материалом.

Четвертый уровень недоразвития речи

В настоящее время описание такого сложного речевого дефекта, как общее недоразвитие речи, было бы неполным без характеристики дополнительного четвертого уровня речевого развития. К нему относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи. Так, при достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц (пингвин, страус), растений (кактус, вьюн), людей разных профессий (фотограф, телефонистка, библиотекарь), частей тела (подбородок, веки, ступня). При ответах смешиваются родовые и видовые понятия (ворона, гусь – птичка, деревья – елочки, лес – березки).

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный – круглый; переписал – писал. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (дядя красит щеткой забор – вместо «дядя красит кистью забор; кошка катает мяч – вместо «клубок»), в смешении признаков (высокий забор – длинный; смелый мальчик – быстрый; дедушка старый – взрослый).

Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении лиц мужского и женского рода; одни дети называют одинаково их (летчик – вместо «летчица»), другие предлагают свою форму словообразования, не свойственную русскому языку (лечика – вместо «летчица», развеска – разведчица, дрессир – дрессировщица, кладовка – кладовщица, барабанческая – барабанщица).

Образование слов с помощью увеличительных суффиксов также вызывает значительные затруднения: дети или повторяют названное логопедом слово (сапог – большущий сапог), или называют произвольную форму (н'ощища, ног'отища – вместо «ножища», сапогина – сапожище, кул'ащица – кулачище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении:

1. уменьшительно-ласкательных существительных (пальтовка – пальтишко; платенка – платице; скворчик, скворечник – скворушка; ременьчик – ремешок и т.д.);

2. существительных с суффиксами единичности (горошка, гороховка – горошинка; пуховка, пушка – пушинка; изюм, изюмка – изюминка; песок, песочка, песочница – песчинка и т.д.);

3. прилагательных, образованных от существительных с различными значениями соотнесенности (пухой – пуховый; клюк'овый- клюквенный; с'осный – сосновый);

4. прилагательных с суффиксами, характеризующими эмоционально-волевое и физическое состояние объектов (хвастовый – хвастливый; улыбкиный – улыбчивый);

5. притяжательных прилагательных (волкин – волчий; лисовый – лисий).

На фоне пользования многими сложными словами, которые часто встречаются в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет и т.д.), отмечаются стойкие трудности в образовании малознакомых сложных слов (вместо книголюб – книжник; ледокол – легопад, леготник, далекол; пчеловод – пчелы, пчельник, пчеловик; сталевар – сталь, столица).

Своеобразие ограниченности словарного запаса наиболее ярко обнаруживается при сравнении с нормой.

Значительное количество ошибок падает на образование существительных с суффиксами эмоциональной оценки, единичности, деятеля. Обнаруживаются стойкие трудности в образовании отыменных прилагательных (со значениями соотнесенности с продуктами питания, материалами), отглагольных, относительных прилагательных («-чив», «-лив»), а также сложных слов.

Можно полагать, что указанные проявления объясняются тем, что в силу ограниченности речевой практики дети даже в пассивном плане не имеют возможности усваивать перечисленные категории.

К этому следует добавить, что обнаружить указанные пробелы в усвоении словарного запаса удалось лишь при скрупулезном обследовании с использованием обширного лексического материала. Как показало изучение практического опыта диагностики недоразвития речи, логопеды, как правило, ограничиваются предъявлением лишь 5-6 слов, из которых многие являются часто употребляемыми и хорошо знакомыми детям. Это приводит к ошибочным заключениям.

При оценке сформированности лексических средств языка устанавливается, как дети выражают «системные связи и отношения,

существующие внутри лексических групп». Дети с четвертым уровнем речевого развития достаточно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, указывающих на размер предмета (большой – маленький), пространственную противоположность (далеко – близко), оценочную характеристику (плохой – хороший). Трудности проявляются в выражении антонимических отношений следующих слов: бег – хождение, бежать, ходить, не бег; жадность – не жадность, вежливость; вежливость – злой, доброта, не вежливость.

Правильность названия антонимов во многом зависит от степени абстрактности предложенных пар слов. Так, совсем недоступным является задание на подбор противоположных по значению слов: молодость, свет, румяное лицо, передняя дверь, разные игрушки. В ответах детей чаще встречаются исходные слова с частицей «не-» (не румяное лицо, немолодость, несвет, неразные), в отдельных случаях называются варианты, не свойственные русскому языку (передняя дверь – задок – задник – непередничек).

С дифференциацией глаголов, включающих приставки “ото”, “вы”, также справляются не все дети: чаще подбираются слова, близкие к синонимам (пригнуть – загнуть; впустить – запустить; вкатить – закатить; отнимать – забирать).

Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании и употреблении слов, фраз, пословиц с переносным значением. Например, “румяный, как яблоко” трактуется ребенком как “много съел яблок”; “столкнуться нос к носу” – “ударилась носами”; “горячее сердце” – “обжечься можно”; “не плюй в колодец – пригодится воды напиться” – “плевать нехорошо, пить нечего будет”; “готовь сани летом” – “летом забрали санки с балкона”.

Анализ особенностей грамматического оформления речи детей позволяет выявить ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (в

зоопарке кормили белков, лисов, собак); в использовании некоторых предлогов (выглянул из двери – “выглянул из-за двери”; упал из стола – “упал со стола”; мяч лежит около стола и стула – вместо “между столом и стулом”). Кроме того, в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода (я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (я раскладываю книги на большом столах и маленьким стулах – вместо “я раскладываю книги на больших столах и маленьких стульях”), сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными (собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).

Недостаточная сформированность лексикограмматических форм языка неоднородна. У части детей выявляется незначительное количество ошибок, и они носят непостоянный характер, причем, если детям предлагается сравнить правильный и неправильный варианты ответа, выбор осуществляется верно.

Это свидетельствует о том, что в данном случае становление грамматического строя находится на уровне, приближающемся к норме.

У других детей затруднения носят более устойчивый характер. Даже при выборе правильного образца спустя некоторое время в самостоятельной речи они по-прежнему пользуются ошибочными формулировками. Своеобразие речевого развития этих детей тормозит темп их интеллектуального развития.

При IV уровне отсутствуют ошибки в употреблении простых предлогов, незначительно проявляются затруднения в согласовании прилагательных с существительными. Однако остаются выраженными трудности в использовании сложных предлогов, в согласовании числительных с существительными. Наиболее ярко эти особенности выступают в сравнении с нормой.

Особую сложность представляют для этих детей конструкции предложений с разными придаточными:

- 1) пропуски союзов (мама предупредила, я не ходил далеко – “чтобы я не ходил далеко”);
- 2) замена союзов (я побежал, куда сидел щенок – «где сидел щенок»);
- 3) инверсия (наконец, все увидели долго искали которого котенка – «увидели котенка, которого долго искали»).

Следующей отличительной особенностью детей четвертого уровня является своеобразие их связной речи.

1. В беседе, при составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок констатируются нарушения логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов;

2. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ на свободную тему с элементами творчества, они пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями.

3. Остаются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

1. Исследование звукопроизношения.

При исследовании звукопроизношения важно обратить внимание на то, как ребенок произносит звук в различных фонетических условиях: изолированно, в слогах, в словах, во фразовой речи. Применяются задания, состоящие в многократном повторении одного звука, так как при этом создаются условия, уменьшающее артикулярное переключение с одного звука на другой. Это дает возможность обнаружить трудности денервации артикуляционного акта. Для проверки произношения звуков используются специально подобранные предметные и сюжетные картинки. В их названиях должны быть такие слова, в которых исследуемый звук стоит в начале, середине и конце слова. Проверяются следующие группы звуков: гласные - а, о, у, э, и, ы; свистящие, шипящие, аффрикаты- с, съ, з, зь, ц, ш, ж, щ, ч; сонорные- р, рь, л, ль, м, мь, н, нь; глухие и звонкие парные: п-б, т-д, к-г, ф-в, в твердом и мягком варианте.

Критерии оценивания звукопроизношения:

5 баллов. Нарушение произношения, замен, пропусков звуков нет.

4 балла. Нарушено произношение 1 группы звуков, 1-2 звука недостаточно автоматизированы.

3 балла. Нарушено произношение 2-3 групп звуков во всех позициях в спонтанной речи (не более 5 звуков). Характер нарушения: преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смешения звуков.

2 балла. Нарушено произношение 2-3 и более групп звуков во всех позициях в спонтанной речи (не более 10 звуков). Характер нарушения: преобладают искажения, смешения звуков. Наблюдается дефект оглушения и/или смягчения согласных.

1 балл. Нарушено произношение всех групп звуков, в том числе ранено онтогенеза (более 10 звуков). Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

2. Исследование состояния дыхательной и голосовой функций

Цели:

Выявить:

- тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное);
- объем дыхания (достаточный, недостаточный);
- продолжительность речевого выдоха;
- силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос);
- модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).

Процедура исследования:

Сила и модуляция голоса оцениваются в процессе обследования и наблюдения за ребенком.

Задание 1. Ребенку предлагают лечь на спину, закрыть глаза, сделать выдох, а затем медленный глубокий вдох. Одна рука логопеда располагается на груди ребенка, а другая в области пупка. Таким образом логопед определяет тип физиологического дыхания и его объем.

Задание 2. Ребенка просят сделать вдох, а затем на выдохе произносить фразу, постепенно ее наращивая: «Лиса», «Это лиса», «Это след лисы», «Это след рыжей лисы», «Это след рыжей хитрой лисы», «Это свежий след рыжей хитрой лисы».

Критерии оценивания состояния дыхательной и голосовой функции:

5 баллов. Тип физиологического дыхания: смешанный или диафрагмальный. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха не менее 5 слов. Голос нормальной силы, модулированный.

4 балла. Тип физиологического дыхания: смешанный. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха 4 – 5 слов. Голос нормальный, тихий или громкий, модулированный.

3 балла. Тип физиологического дыхания: верхнеключичное. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха 3 – 4 слова. Голос тихий или громкий, немодулированный.

2 балла. Тип физиологического дыхания: верхнеключичное. Объем дыхания недостаточный. Продолжительность речевого выдоха 3 – 4 слова. Голос тихий или громкий, хриплый немодулированный.

1 балл. Грубые нарушения физиологического и речевого дыхания и голоса.

2. Исследование просодических компонентов речи

Цели

Выявить:

- характер темпа (нормальный, ускоренный, замедленный), ритма (нормальный, дисритмия), паузации (правильно или нет расставляет паузы в речевом потоке) речи;
- способность употреблять основные виды речевой (повествовательная, вопросительная, восклицательная) и эмоциональной интонации.

Темп, ритм, паузация оцениваются в процессе обследования и наблюдения за ребенком.

Задание 1. Ребенку предлагается после предварительной тренировки произнести одно и то же предложение с соответствующей знаком интонацией (. ! ?).

Задание 2. Ребенку показывают пиктограммы с изображением эмоций (удивление, испуг, радость, грусть) и просят произнести одно из междометий («ай», «ах», «эх», «ох») или предложенное слово с эмоциональной окраской, соответствующей каждой пиктограмме.

Критерии оценивания просодики:

5 баллов. Темп и ритм речи нормальные, правильно расставляет паузы в речевом потоке. Использует основные виды речевой и эмоциональной интонации (повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть, удивление, испуг).

4 балла. Темп и ритм речи нормальные, правильно расставляет паузы в речевом потоке. Испытывает затруднение при использовании некоторых видов эмоциональной интонации.

3 балла. Темп речи несколько ускоренный или замедленный. Паузация нормальная. Испытывает затруднение при использовании некоторых видов эмоциональной интонации. В речи преобладает повествовательная интонация.

2 балла. Темп речи ускоренный или замедленный. Отмечаются элементы дисритмии или дисритмия. Речь монотонная. Интонационная и эмоциональная окраска речи отсутствует.

1 балл. Грубое нарушение темпа и ритма речи. Речь монотонная.

Исследование звукопроизношения, дыхания и просодики

Имя обучающегося	Звукопроизношение	Состояние дыхательной и голосовой функции	Просодические компоненты	Средний балл
1. Вероника	3 балла. боковой сигматизм – [ш], [ж]. парасигматизм – [с – с`], [ж – з], [ш – с]. отсутствуют звуки: [р], [р`]. смещение звуков – [л – л`], [щ – с`], [ф – х], [ч – ц].	3 балла.	2 балла	2,7
2. Всеволод	3 балла. парасигматизм – [ш-с] отсутствие звуков: [р, р`].	5 баллов	4 балла	4,0
3. Данил	3 балла. парасигматизм – [ш-с], [ж-з], [щ-с`]. параламбдацизм – [р-л], [р`-л`]. смещение: [ч-ц]	5 баллов	3 балла	3,7
4. Диана	4 балла. ротоцизм [р`]	5 баллов	4 балла	4,4
5. Диана	2 балла. парасигматизм – [с-с`], [ш-с`], [ж-з], [ч-с`]. параротоцизм – [р-л]. пропуск: [р`, в]. боковое произношение: [щ],[ц].	3 балла	3 балла.	2,7
6. Диана С.	3 балла. смещения звуков – [ш-с], [ж-з]. отсутствие звуков: [щ],[ч],[р],[р`].	3 баллов.	4 балла	2,7
7. Костя	3 балла. параротоцизм – [р`-л]. смещение – [ш-с], [ж-з]. межзубный сигматизм [ш, ш]. ротоцизм горловой [р`, р]	5 баллов.	3 балла.	3,7
8. Максим	2 балла. сигматизм [ш, ж] парасигматизм – [ш-с], [ж-з], [ч-с`]. параротоцизм – [р-л]. смещение: [т-т`], [с-с`].	3 балла.	3 балла.	2,7
9. Максим	2 балла. сигматизм [ш, ж] парасигматизм: [ш-с], [ж-з], [щ-	4 балла.	3 балла	3,0

м З.	с`]. отсутствие звуков - [р,р`]. межзубный сигматизм – [щ, ж, ш].			
10. М ил ан а	2 балла. сигматизм – [ш, ж, щ, ч] парасигматизм – [ш-с]. параротоцизм – [р-л], [р`-л`]. смешение: [ж-з], [щ-с].	3 балла.	3 балла.	2,7
11. Ок са на	3 балла ротоцизм – [р,р`] сигматизм – [ш, ж, ч] ламбдоцизм – [л]	3 балла	4 балла	3,4
12. Па ша	1 балл нарушены все группы звуков в связи с первичным дефектом (ДЦП)	3 балла	3 балла	2,4
13. Са ве ли й	3 балла ротоцизм – [р,р`] боковой сигматизм – [ш, ж, ч] ламбдоцизм – [л]	3 балла	4 балла	3,4
14. Са ша Б.	4балла. ротоцизм – [р,р`]	5 баллов	5 баллов	4,7
15. Са ша М.	3 балла. парасигматизм – [с-с`], [ш-с`], [ж-з], [ч-с`]. параротоцизм – [р-л]. пропуск: [р`, в]. боковое произношение: [щ],[ц].	3 балла	3 балла.	3,0
16. Са ша Т.	3 балла. межзубный сигматизм [ш, ж] парасигматизм – [ш-с], [ж-з], [ч-с`]. параротоцизм – [р-л]. смешение: [т-т`], [с-с`].	4 балла.	4 балла.	3,4

Обследование пассивного словаря

Содержание задания	Используемый речевой и наглядный материал
1) ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ НОМИНАТИВНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ	
1. Показ называемых предметов	называются окружающие предметы, ребенок их показывает
2. Узнавание предметов по описанию: «Покажи, чем чистят зубы»	картинки: ложка, очки, ключ, зубная щетка, гребешок
3. Понимание действий, изображенных на картинках. Ребенок должен показать ту картинку, о которой говорит логопед	Подбираются сюжетные картинки, изображающие действия; мальчик ест, рисует, моет, спит, читает.
4. Понимание слов, обозначающих признаки: а) логопед предлагает сравнить предметные картинки и показать: где большой медведь, а где маленький, где длинный карандаш, а где короткий, тонкий – толстый (карандаш), узкая – широкая (лента), высокий – низкий (забор) б) игра «Пирамидка». Надень красное кольцо, желтое, синее, зеленое и т.д. в) покажи, где круглый стол, а где прямоугольный; где треугольный флажок, а где прямоугольный	подбираются соответствующие предметные картинки
5. Понимание пространственных наречий. Подними руки вверх, отведи в стороны и т.д.; повернись вправо, влево и т.д.	
2) ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЙ	
1. Выполнение действий (2-3) в одной просьбе, предъявленной на слух в предложениях различной сложности	Даются предложения: «Закрой, пожалуйста, дверь и выключи свет в комнате», «Достань книгу из шкафа, положи ее на стол, а сам садись на стул»
2. Понимание инверсионных конструкций типа	
а) ребенок должен определить, что сделано раньше	Карточка с предложением: «я умылся после того, как сделал зарядку»
б) прочитать предложение и ответить на вопрос: «Кто приехал?»	«Петю встретил Миша»
3. Выбрать из слов, приведенных в скобках, наиболее подходящие по смыслу	Карточка с предложением: «утром к дому прилетела (стая, стайка, стадо) воробьев»
4. Исправить предложение	Карточка с предложением: «Коза принесла корм девочке»
5. Понимание сравнительных конструкций: какое из 2 предложений правильное	Карточка с предложением: «Слон больше мухи», «Муха больше слона»
6. Выбрать правильное предложение	Карточка с предложением: «Взошло солнце, потому что стало тепло», «Стало тепло, потому что взошло солнце»

7. Закончить предложение	Карточка с незаконченным предложением: «Перелетные птицы улетели в теплые края, потому что...»
3) ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ ФОРМ	
1. Понимание логико-грамматических отношений. Ребенка просят показать, где владелец мотоцикла	Картинки, изображающие женщину с мотоциклом и мотоцикл
2. Понимание отношений, выраженных предлогами, например: кошка сидит на ящике, под ящиком, около ящика, перед ящиком, за ящиком, в ящике(ребенок должен показать соответствующую картинку)	Специально подобранные сюжетные картинки
3. Понимание падежных окончаний существительных. Предлагают показать: линейку ручкой, карандашом ручку и карандаш линейкой	Перед ребенком кладут ручку, линейку, карандаш
4. Понимание форм единственного и множественного числа существительного. Ребенок должен показать, по какой картинке нарисован шар (шары)	Картинки с изображением одного предмета и множества этого же предмета
5. Понимание числа прилагательных. Показать, о какой картинке говорят: зеленый – (что?), зеленые – ?	Предметные картинки с изображением зеленых предметов
6. Понимание рода прилагательных. Прелажается закончить фразу, указывая при этом на соответствующую картинку: «На картинке красное...», «На картинке красный...», «На картинке красная...»,	Предметные картинки (яблоко, шар, морковка)
7. Понимание единственного и множественного числа глаголов. Ребенку говорится о картинке, а он должен показать ее («На скамейке сидят...», «На скамейке сидит...»)	2 картинки, на которых одно и то же действие совершается то одним, то несколькими лицами
8. Понимание формы мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Ребенку объясняется, что мальчика и девочку могут звать одинаково (Валя, Женя, Шура)	Картинки с изображением одного и того же действия, выполняемого мальчиком и девочкой
9. Понимание префиксальных изменений глагольных форм. Ребенок должен показать: где мальчик входит; где девочка наливает воду, а где выливает; какая дверь открыта, а какая закрыта и т.д.	Сюжетные картинки с изображением соответствующих действий
10. Понимание глаголов совершенного и несовершенного вида. Ребенку предлагается показать, где девочка моет руки, а где вымыла (снимает – снял, льет – разлил)	Пары картинок с изображением совершенных и совершаемых действий
11. Понимание залоговых отношений. Ребенок должен показать, где мальчик одевается сам, а где его одевает мама, где девочка причесывается, а где ее причесывают и т.д.	Пары картинок с изображением соответствующих действий

Критерии оценивания сформированности пассивного словаря:

5 баллов. Понимание номинативной стороны речи, предложений и, грамматических форм на высоком уровне. Ошибки при выполнении заданий не допускает.

4 балла. При проверке понимание номинативной стороны речи, предложений, грамматических форм требуется стимулирующая помощь в виде подсказки.

3 балла. При проверке понимания номинативной стороны речи, предложений, грамматических форм обучающийся, воспользовавшись подсказкой, дал сначала неверный ответ, но затем смог исправить ошибку.

2 балла. Задания по обследованию пассивного словаря выполнены неверно.

1 балл. Отказ от выполнения задания.

Обследование активного словаря

Содержание задания	Используемый речевой и наглядный материал
1. Обследование слов, обозначающих предметы:	
а) название предметов, изображенных на предъявляемых картинках б) самостоятельное дополнение данного тематического ряда: тетрадь, ручка, учебник, ... в) название предмета по его описанию. Ребенку предлагаются вопросы, характеризующие предмет: «Как называется помещение, где читают и получают книги?», «Кто косой, слабый, трусливый?» (по признакам), «Что светит, сияет, греет» (по действиям) г) название детенышей кошки, собаки, коровы, козы, лошади, курицы, утки, волка, лисы, медведя	Специально подобранные картинки с изображением предметов основных групп (одежда, обувь, фрукты, овощи, деревья, транспорт, дикие и домашние животные, детеныши животных, птицы, мебель, бытовая техника, школьные принадлежности, времена года и дни недели)
д) нахождение общих названий: стол – мебель, а чашка... (что?), сапоги – обувь, а шуба... (что?), земляника – ягода, а боровик... (что?), комар – насекомое, а щука... (кто?)	
е) название обобщенных слов по группе однородных предметов	
2. Название признаков предмета:	Можно использовать картинки
а) морковь сладкая, а редька... (какая?), трава низкая, а дерево... (какое?) и т.д.	
б) подобрать признаки к предметам: ёлка какая? (например, зеленая, пушистая, высокая,	

стройная), небо какое?, туча какая?, лимон какой?, часы какие? и т.д.	
3. Названия действий людей и животных	Соответствующие картинки
а) повар (почтальон, сапожник, художник, учитель) что делает?	Специально подобранные картинки
б) кто как передвигается: ласточка летает, а лягушка... (кузнечик, щука, змея, воробей, ёж)	
в) кто как кричит: петух кукарекает, а ворона... (воробей, голубь, сорока)	
г) обиходные действия (например, входит, выходит, переходит, подходит, отходит)	
4. Название времен года, их последовательности, признаков	
5. Подбор слов с противоположным значением к словам	Большой, холодный, чистый, твердый, тупой, мокрый, широкий, светлый, высокий, старший
6. Подбор синонимов к словам	радость, врач, ненависть, громкий, тайна, быстрый, сильный, умный
7. Подбор однокоренных слов к словам	Бачок, бочок, лиса, леса, коза, коса, земля, красить

Критерии оценивания сформированности активного словаря:

5 баллов. Сформированность активного словаря на высоком уровне. Ошибки при выполнении заданий не допускает.

4 балла. При проверке активного словаря требуется стимулирующая помощь в виде подсказки.

3 балла. При проверке активного словаря обучающийся, воспользовавшись подсказкой, дал сначала неверный ответ, но затем смог исправить ошибку.

2 балла. Задания по обследованию активного словаря выполнены неверно.

1 балл. Отказ от выполнения задания.

Обследование грамматического строя речи

Содержание задания	Используемый речевой и наглядный материал
1. Верификация предложений Инструкция: я буду читать предложения, если услышите ошибку, исправьте ее.	ДЕВОЧКА ГЛАДИТ УТЮГОМ ДОМ НАРИСОВАН МАЛЬЧИК МАЛЬЧИК УМЫВАЕТСЯ ЛИЦО СОБАКА ВЫШЛА В БУДКУ БЕРЕЗКИ СКЛОНИЛИСЬ ОТ ВЕТРА СОЛНЦЕ ОСВЕЩАЕТСЯ ЗЕМЛЕЙ ПО МОРЮ ПЛЫВУТ КОРАБЛЬ У НИНЫ БОЛЬШАЯ ЯБЛОКО
2. Составление предложений из слов в начальной форме Инструкция: я буду называть слова, составь из них предложения	МАЛЬЧИК, ОТКРЫВАТЬ, ДВЕРЬ ДЕВОЧКА, ЧИТАТЬ, КНИЖКА ДОКТОР, ЛЕЧИТЬ, ДЕТИ РИСОВАТЬ, КАРАНДАШ, ДЕВОЧКА В, САД, РАСТИ, ВИШНЯ
3. Добавление предлогов в предложение Инструкция: я назову предложение, в котором пропущено слово, найди это слово и вставь	ЛЕНА НИЛИВАЕТ ЧАЙ ... ЧАШКИ ПОЧКИ РАСПУСТИЛИСЬ ... ДЕРЕВЬЯХ ЛОДКА ПЛЫВЕТ ... ОЗЕРУ ЧАЙКА ЛЕТИТ ... ВОДОЙ ПТЕНЕЦ ВЫПАЛ ... ГНЕЗДА ДЕРЕВЬЯ ШУМЯТ ... ВЕТРА ПОСЛЕДНИЕ ЛИСТЬЯ ПАДАЮТ ... БЕРЕЗЫ ЩЕНОК СПРЯТАЛСЯ ... КРЫЛЬЦОМ ПЕС СИДИТ ... КОНУРЫ
4. Словоизменение: а) употребление существительного единственного и множественного числа в различных падежах. Исследование ведется по картинкам: «Чем покрыт стол? Чем мальчик режет хлеб? Кого кормит девочка На кого смотрят дети? За чем дети идут в лес?	Сюжетные картинки
б) образование форм родительного падежа множественного числа существительных. Задают вопросы: «Чего много в лесу? (деревьев, кустов, ягод, листьев), «Чего много в саду?», «Чего много в этой комнате?»	
в) преобразование единственного числа имен существительных во множественное по инструкции: «Я буду говорить про один предмет, а ты про много» (рука – руки)	Существительные: коза, глаз, стул, отряд, лоб, ухо, дерево, рот, билет, перо, окно, рукав, воробей, доктор, болото, лев, рог, хлеб, сторож, завод
г) употребление предлогов. Предлагается ответить примерно на такие вопросы: «Где лежит карандаш?» (в коробке), «А теперь?» (вынуть из коробки и положить на стол), «Откуда я взял карандаш?» (из коробки),	

«Откуда упал карандаш?» (со стола), «Откуда ты достал карандаш?» (из-под стола), «Где лежит карандаш?» (за коробкой), «Откуда ты достал карандаш?» (из-за коробки, из-под коробки)	
5. Словообразование: а) образование уменьшительной формы существительного. Задание может быть таким: «Я буду говорить про большие предметы, а ты про маленькие» (стол – столик)	Слова: ковер, гнездо, голова, сумка, ведро, птица, трава, ухо, лоб, воробей, стул, дерево
б) образование прилагательных от существительных. Предлагается ответить на вопросы: «Из чего сделан стул (шкаф)?»	Костюм из шерсти - шерстяной. Лыжи из пластика - пластиковые. Гора из снега - снежная.
в) образование сложных слов (из 2 слов образовать одно) Инструкция: назови одним словом.	рыба ловить (рыболов), мясо рубить (мясорубка), кофе варить (кофеварка)

Критерии оценивания сформированности грамматического строя речи:

5 баллов. Сформированности грамматического строя речи на высоком уровне. Ошибки при выполнении заданий не допускает.

4 балла. При проверке грамматического строя речи требуется стимулирующая помощь в виде подсказки, после чего дается правильный ответ.

3 балла. При проверке грамматического строя речи обучающийся, воспользовавшись подсказкой, дал сначала неверный ответ, но затем смог исправить ошибку.

2 балла. Задания по обследованию грамматической стороны речи выполнены неверно или допущено больше половины неправильных ответов.

1 балл. Отказ от выполнения задания.

Перспективные планы

Перспективный план работы в рамках формирующего эксперимента для
Всеволода

№	Направление	Содержание
1	Формирование правильного звукопроизношения, просодических компонентов	[ш], [с],[p`],[p] - постановка и автоматизация. Отработка эмоциональной интонации речи.
2	Развитие словарного запаса	<p>Развитие пассивного словаря: отработка понятий лево – право; развитие понимания инверсионных конструкций; развитие навыка подбора подходящих слов; развитие навыка анализа построения предложения; развитие навыка понимания отношений выраженных предлогами; развитие навыка понимания падежных окончаний существительного; развитие понимания числа прилагательных, ед и мн.числа глаголов, формы м. и ж. рода пр.вр., развитие навыка понимания залоговых отношений.</p> <p>Развитие активного словаря: расширение словарного запаса по лексическим темам: названия детенышей животных, школьные принадлежности, обувь, деревья, дикие животные, времена года, дни недели, фрукты, овощи, птицы; расширение запаса слов обозначающих признаки и действия предмета. развитие навыка подбора синонимов, антонимов и однокоренных слов.</p>
3	Развитие грамматического строя речи	<p>развитие навыка нахождения грамматических ошибок в словосочетаниях, предложениях; составление предложений из слов в начальной форме;</p> <p>добавление предлогов в предложения и словосочетания;</p> <p>развитие навыка словоизменения (употребление сущ. ед. и мн. числа в различных падежах);</p> <p>развитие навыка словообразования (образование уменьшительно-ласкательной формы сущ, образование сложных слов)</p>

Перспективный план работы в рамках формирующего эксперимента для
Дианы

№	Направление	Содержание
1	Формирование правильного звукопроизношения, просодических компонентов	[л, р, р`] - постановка и автоматизация. Отработка эмоциональной интонации речи и темпа.
2	Развитие словарного запаса	<p>Развитие пассивного словаря: отработка понятий лево – право; развитие навыка понимания инверсионных конструкций; подбор слов по смыслу; развитие навыка понимания сравнительных конструкций; развитие навыка правильного построения предложения; понимание падежных окончаний существительных; понимание рода прилагательных, понимание формы мужского и женского рода глаголов в пр. времени.</p> <p>Развитие активного словаря: развитие навыка называния предмета по его описанию; обогащения словаря по лексическим темам: детеныши животных, домашние и дикие животные, птицы, деревья, времена года и дни недели, бытовая техника, фрукты, овощи; обогащение слов действий; развитие навыка подбора антонимов, синонимов и однокоренных слов</p>
3	Развитие грамматического строя речи	<p>развитие навыка нахождения грамматических ошибок в словосочетаниях, предложениях; составление предложений из слов в начальной форме;</p> <p>добавление предлогов в предложения и словосочетания;</p> <p>развитие навыка словоизменения (образование форм родительного падежа мн.ч. сущ.; употребление предлогов);</p> <p>развитие навыка словообразования (образование уменьшительно-ласкательной формы сущ.; образование сложных слов)</p>

Перспективный план работы в рамках формирующего эксперимента для
Кости

№	Направление	Содержание
1	Формирование правильного звукопроизношения, просодических компонентов	[ш], [щ],[p`],[p] - постановка и автоматизация;. [p`-л],[ш-с], [ж-з], [p-p`]дифференциация. Отработка темпа, ритма и выразительности речи.
2	Развитие словарного запаса	<p>Развитие пассивного словаря: отработка понятий лево – право; развитие навыка понимания инверсионных конструкций; развитие навыка понимания сравнительных конструкций; развитие навыка правильного построения предложения; понимание ед. и мн. числа глаголов.</p> <p>Развитие активного словаря: развитие навыка называния предмета по его описанию; обогащения словаря по лексическим темам: детеныши животных, домашние и дикие животные, птицы, деревья, времена года и дни недели, бытовая техника, фрукты, овощи, обувь; обогащение слов действий; развитие навыка подбора антонимов, синонимов и однокоренных слов</p>
3	Развитие грамматического строя речи	<p>развитие навыка нахождения грамматических ошибок в словосочетаниях, предложениях;</p> <p>составление предложений из слов в начальной форме;</p> <p>добавление предлогов в предложения и словосочетания;</p> <p>развитие навыка словоизменения (употребление сущ. ед. и мн. числа в различных падежах; образование форм родительного падежа мн.ч. сущ.; употребление предлогов);</p> <p>развитие навыка словообразования (образование сложных слов)</p>

Перспективный план работы в рамках формирующего эксперимента для
Максима З.

№	Направление	Содержание
1	Формирование правильного звукопроизношения, просодических компонентов	[ш], [щ],[ж],[ч], [с], [с`] ,[л],[р`],[р] - постановка и автоматизация, дифференциация. Отработка темпа и эмоциональной интонации речи. А также отработка правильного речевого дыхания.
2	Развитие словарного запаса	Развитие пассивного словаря: отработка понятий лево – право; развитие навыка понимания инверсионных конструкций; подбор слов по смыслу; развитие навыка понимания действий, сравнительных конструкций; развитие навыка правильного построения предложения. Развитие активного словаря: развитие навыка называния предмета по его описанию; обогащения словаря по лексическим темам: детеныши животных, домашние и дикие животные, птицы, деревья, времена года и дни недели, бытовая техника, фрукты, овощи; обогащение слов действий, признаков предмета; развитие навыка подбора антонимов, синонимов и однокоренных слов
3	Развитие грамматического строя речи	развитие навыка нахождения грамматических ошибок в словосочетаниях, предложениях; составление предложений из слов в начальной форме; добавление предлогов в предложения и словосочетания; развитие навыка словоизменения (образование форм родительного падежа мн.ч. сущ.; употребление предлогов); развитие навыка словообразования (образование уменьшительно-ласкательной формы сущ.; образование сложных слов)

Перспективный план работы в рамках формирующего эксперимента для
Миланы

№	Направление	Содержание
1	Формирование правильного звукопроизношения, просодических компонентов	[ш], [щ],[ж],[ч], [с], [с`] ,[л],[р`],[р] - постановка и автоматизация. Отработка эмоциональной интонации речи.
2	Развитие словарного запаса	<p>Развитие пассивного словаря: отработка понятий лево – право; развитие навыка понимания инверсионных конструкций; подбор слов по смыслу; развитие навыка понимания сравнительных конструкций; развитие навыка правильного построения предложения; понимание падежных окончаний существительных; понимание рода прилагательных, понимание формы мужского и женского рода глаголов в пр.времени, понимание префиксальных изменений глагольных форм, понимание глаголов совершенного и несовершенного видов, понимание залоговых отношений, понимание логико-грамматических отношений; понимание отношений. Выраженных предлогами</p> <p>Развитие активного словаря: развитие навыка называния предмета по его описанию, самостоятельное дополнение тематического ряда; обогащения словаря по лексическим темам: детеныши животных, домашние и дикие животные, птицы, деревья, времена года и дни недели, бытовая техника, фрукты, овощи, одежда, обувь, профессии, мебель, школьные принадлежности, транспорт; обогащение слов действий, признаков предмета; развитие навыка подбора антонимов, синонимов и однокоренных слов</p>
3	Развитие грамматического строя речи	<p>развитие навыка нахождения грамматических ошибок в словосочетаниях, предложениях; составление предложений из слов в начальной форме;</p> <p>добавление предлогов в предложения и словосочетания;</p> <p>развитие навыка словоизменения (образование форм родительного падежа мн.ч. сущ.;</p>

		<p>употребление предлогов; образование форм родительного падежа мн.числа сущ; преобразование ед.числа сущ.во мн.ч.); развитие навыка словообразования (образование уменьшительно-ласкательной формы сущ,;образование сложных слов; образование прилагательных от существительных)</p>
--	--	---

Перспективный план работы в рамках формирующего эксперимента для
Оксаны

№	Направление	Содержание
1	Формирование правильного звукопроизношения, просодических компонентов	[ш], [ж],[ч],[л],[p`],[p] – постановка, автоматизация, дифференциация. Работа над правильным речевым дыханием. Отработка эмоциональной интонации речи.
2	Развитие словарного запаса	Развитие пассивного словаря: отработка понятий лево – право; развитие навыка понимания инверсионных конструкций; подбор слов по смыслу; развитие навыка понимания сравнительных конструкций; развитие навыка правильного построения предложения; понимание падежных окончаний существительных. Развитие активного словаря: развитие навыка называния предмета по его описанию; обогащения словаря по лексическим темам: детеныши животных, домашние и дикие животные, птицы, деревья, времена года и дни недели, бытовая техника, фрукты, овощи, транспорт; обогащение слов действий; развитие навыка подбора антонимов, синонимов и однокоренных слов
3	Развитие грамматического строя речи	развитие навыка нахождения грамматических ошибок в словосочетаниях, предложениях; составление предложений из слов в начальной форме; развитие навыка словоизменения (образование форм родительного падежа мн.ч. сущ.; преобразование ед.ч. сущ. во мн.ч.; употребление предлогов); развитие навыка словообразования (образование сложных слов)

Перспективный план работы в рамках формирующего эксперимента для
Саши М.

№	Направление	Содержание
1	Формирование правильного звукопроизношения, просодических компонентов	[ш],[щ],[ж],[в],[з],[ц],[с`], [с],[р`],[р] - постановка и автоматизация. Выработка правильного речевого дыхания. Отработка выразительности, темпа и эмоциональной интонации речи.
2	Развитие словарного запаса	<p>Развитие пассивного словаря: отработка понятий лево – право; развитие навыка понимания инверсионных конструкций; подбор слов по смыслу; развитие навыка понимания сравнительных конструкций; развитие навыка правильного построения предложения; понимание отношений, выраженных предлогами; пониманию чисел прилагательных; понимание падежных окончаний существительных; понимание рода прилагательных, понимание формы мужского и женского рода глаголов в пр.времени; понимание залоговых отношений.</p> <p>Развитие активного словаря: развитие навыка называния предмета по его описанию; обогащения словаря по лексическим темам: детеныши животных, домашние и дикие животные, птицы, деревья, времена года и дни недели, бытовая техника, фрукты, овощи, одежда, обувь, транспорт, профессии; обогащение слов действий; развитие навыка подбора антонимов, синонимов и однокоренных слов</p>
3	Развитие грамматического строя речи	<p>развитие навыка нахождения грамматических ошибок в словосочетаниях, предложениях; составление предложений из слов в начальной форме;</p> <p>добавление предлогов в предложения и словосочетания;</p> <p>развитие навыка словоизменения (употребление сущ. ед. и мн.ч. в различных падежах; преобразование ед.ч. сущ. во мн.ч.; употребление предлогов);</p> <p>развитие навыка словообразования (образование прилагательных от сущ.; образование сложных слов)</p>

Перспективный план работы в рамках формирующего эксперимента для
Паши

№	Направление	Содержание
1	Формирование правильного звукопроизношения, просодических компонентов	все группы звуков – постановка, автоматизация и дифференциация. Выработка правильного речевого дыхания. Отработка выразительности, темпа, ритма и эмоциональной интонации речи.
2	Развитие словарного запаса	<p>Развитие пассивного словаря: отработка понятий лево – право; развитие навыка понимания инверсионных конструкций; подбор слов по смыслу; развитие навыка понимания сравнительных конструкций; развитие навыка правильного построения предложения; понимание пространственных наречий.</p> <p>Развитие активного словаря: развитие навыка называния предмета по его описанию; обогащения словаря по лексическим темам: детеныши животных, домашние и дикие животные, птицы, деревья, времена года и дни недели, бытовая техника, фрукты, овощи, обувь; обогащение слов действий; развитие навыка подбора антонимов, синонимов и однокоренных слов</p>
3	Развитие грамматического строя речи	<p>развитие навыка нахождения грамматических ошибок в словосочетаниях, предложениях; составление предложений из слов в начальной форме;</p> <p>добавление предлогов в предложения и словосочетания;</p> <p>развитие навыка словоизменения (употребление сущ. ед.ч. и мн.ч. в различных падежах; образование форм родительного падежа мн.ч. сущ.);</p> <p>развитие навыка словообразования (образование прил. от сущ.)</p>

Программа формирующего эксперимента

для обучающихся 1 дополнительного класса на 2017-2018 уч.год
(ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, вариант 5.2.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, АООП образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Важность данного курса в системе обучения детей с общим недоразвитием речи состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Цель курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» — развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Задачи курса:

формирование у детей с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции: лексико-грамматической, фонетической, диалогической, монологической; овладение устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

Общая характеристика курса

Коррекционный курс «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» направлен на достижение следующих задач обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов:

- развить психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие;
- обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка;
- сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение);
- развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления);
- способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова;
- сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений);
- развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;
- способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

Организационно-содержательные аспекты коррекционного курса

Рабочая программа направлена на коррекцию устной речи обучающихся и профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии. Работа по компенсации нарушенного речевого развития строится в несколько этапов.

№ этапа	Назначение этапа	Цель этапа	Содержание деятельности
I	Диагностический	Выявление индивидуальных речевых нарушений	– обследование речи детей; – постановка логопедического заключения

II	Подготовительный	Подготовка к коррекции нарушенного звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи	<ul style="list-style-type: none"> – уточнение артикуляции правильно произносимых звуков; – дифференциация сохранных звуков на слух и в произнесении; – развитие речеслухового восприятия, элементарных форм фонематического анализа;
III	Основной	Коррекция нарушенного речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> – постановка, автоматизация звуков в речи; – дифференциация фонетически близких звуков;; – развитие лексики и грамматического строя речи

Содержание курса «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, лексики, грамматики) и связной речи.

Мозаичный состав обучающихся с нарушениями речи по степени тяжести, влиянию на образовательные и коммуникативные возможности детей, требуют дифференцированных и индивидуальных форм организации логопедической работы, поэтому для каждого конкретного обучающегося составляется *перспективный план индивидуальной и подгрупповой логопедической работы* в соответствии со специфическими нарушениями речи этого ребенка.

Тематическое планирование индивидуальной и подгрупповой логопедической работы включает следующие разделы:

- звукопроизношение;
- лексико-грамматический строй.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

Значение курса для решения целей и задач образования

Индивидуальные логопедические занятия играют важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, способствуют социальной адаптации и развитию личности ребенка с ТНР. Своевременное овладение правильной речью является одним из главных условий формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе.

Индивидуальные логопедические занятия позволяют максимально успешно усвоить как «академический» компонент образовательных программ, так и «жизненные компетенции» позволяющие ребенку овладеть знаниями, умениями и навыками необходимыми для успешной социализации.

Логические связи курса с остальными видами деятельности (урочная и внеурочная деятельность)

Навыки, полученные обучающимся на ИЛЗ применяются им во всех видах учебной и внеурочной деятельности.

Развитие интонационной выразительности способствует более успешному освоению раздела «Синтаксис и пунктуация» предмета «Русский язык», а так же более точному пониманию текста.

Работа над усвоением норм формирования лексико-грамматических конструкций способствует развитию у обучающихся связной речи, пониманию инструкций в устной и

письменной форме, облегчает процесс коммуникации обучающихся со сверстниками и взрослыми.

**Место курса «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа»
в учебном плане**

Класс	Количество недель формирующего эксперимента	Количество индивидуальных логопедических занятий	Количество подгрупповых логопедических занятий
1 дополнительный	26 недель (30 недель вместе с констатирующим и контрольным экспериментом)	44 ч (88 занятий по 20 минут)	16 ч (32 занятия малыми подгруппами по 2 обучающихся)

**Результаты освоения коррекционного курса
«Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа»**

Личностные результаты

Универсальные учебные действия	У выпускника будут сформированы на минимальном уровне	У выпускника будут сформированы на достаточном уровне
Самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой 	<ul style="list-style-type: none"> - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни
Смыслообразование	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - ориентация на понимание причин успеха в учебной 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-

	<p>деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>	<p><i>познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i></p> <p><i>- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»</i></p>
Нравственно-этическое оценивание	<p>- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;</p> <p>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><i>- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p> <p><i>- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;</i></p> <p><i>- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</i></p>

Метапредметные результаты

Вид УУД/ составляющие	Выпускник научится на минимальном уровне	Выпускник научится на достаточном уровне
<i>Регулятивные</i>		
Целеполагание	<p>- принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p>	<p><i>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i></p> <p><i>- преобразовывать практическую задачу в познавательную</i></p>
Планирование	<p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения</p>	<p><i>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</i></p>

Прогнозирование		- осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия
Учебные действия	- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме	- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
Контроль	- учитывать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - различать способ и результат действия	- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания
Коррекция	- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках	- вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия
Оценка	- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области	- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия
Саморегуляция	- использовать речь для регуляции своего действия	- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
Коммуникативные		
Инициативное сотрудничество и взаимодействие	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться	- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - задавать вопросы, необходимые для организации

	<p>на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи 	<p><i>собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</i>
Управление коммуникацией	<ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> - <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> - <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> - <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> - <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</i> - <i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> - <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> - <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</i>
Познавательные		
Общеучебные	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять запись (фиксацию) выборочной 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем</i>

	<p>информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - владеть рядом общих приемов решения задач 	<p><i>мире с помощью инструментов ИКТ;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i> <i>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> <i>- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</i>
Логические	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии 	<ul style="list-style-type: none"> <i>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> <i>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> <i>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>
Знаково-символические	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач 	<ul style="list-style-type: none"> <i>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>
Информационные	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для 	<ul style="list-style-type: none"> <i>- осуществлять расширенный поиск информации с</i>

	выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета	<i>использованием ресурсов библиотек и Интернета</i>
--	---	--

Предметные результаты

Задача реализации курса	Планируемые результаты освоения курса	
	Выпускник научится на минимальном уровне	Выпускник научится на достаточном уровне
1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, б) голоса, в) артикуляторной моторики, г) чувства ритма	регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов регулировать оптимальную силу голоса называть основные органы артикуляционного аппарата четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией, удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую воспроизводить несложный ритм	– воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты – демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов
2. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова).	– правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки	произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных
3. Формирование просодических компонентов речи:	– воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе;	– научиться воспроизводить сложный ритмический рисунок (/ - / - / - /) и

а) темпа б) ритма, в) паузации, г) интонации д) логического ударения	<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить простые ритмы (// - //) (/ - ///) – использовать паузу для ритмической организации речи; – различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные) 	<p>составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение)</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать паузу для интонационной организации речи; – воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно; – интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты
4. Профилактика нарушений чтения и письма	<ul style="list-style-type: none"> – различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их; – дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные <i>и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с</i> и др.; заглавные <i>Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З</i> и др. – делить слова на слоги для переноса 	<ul style="list-style-type: none"> – обозначать мягкость согласных звуков с помощью Ь, букв <i>и, е, ё, ю, я</i>. – сравнивать звуковой и буквенный состав слова
5. Развитие лексико-грамматической стороны речи	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в лексическим темам: детеныши животных, домашние и дикие животные, птицы, деревья, времена года и дни недели, бытовая техника, фрукты и овощи, одежда и обувь, мебель, профессии, школьные принадлежности, транспорт, признаки и действия предметов; 	<ul style="list-style-type: none"> – знать все лексические темы; – выполнять задания по подбору синонимов, антонимов, однокоренных слов; – владеть навыками словоизменения и словообразования

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

(для начальной ступени образования)

Звукопроизношение

Формирование навыков правильного произношения проходит несколько этапов.

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап – развитие фонематического восприятия – очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т. е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап – этап интеграции, т. е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап – автоматизация, т. е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными – посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говoreния) и сознательными – посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

Просодика

Обучение технике нижнедиафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определенные речевые отрезки.

Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками.

Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки).

Лексико-грамматический строй

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФОРМИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА (60 ч.)

№	Дата	Обучающиеся	Звукопроизношение	Лексико-грамматический строй
1.	02.10-14.10.	индивидуально: все обучающиеся	Обследование речи обучающегося	обследование по следующим лексическим темам: овощи, фрукты, посуда, бытовая техника, транспорт, деревья, дикие и домашние животные, детеныши животных, птицы, мебель, школьные принадлежности, одежда, обувь, профессии, время года и дни недели.
2.				
3.				
4.				
5.	17.10	индивидуально: Всеволод	Постановка звука [ш]	Лексика: «Времена года, дни недели», подбор антонимов и синонимов к признакам времен года, н-р: холодно - жарко, сухо - мокро; грязь, слякоть и т.д. Грамматика: отработка навыка составления предложений из слов в начальной форме на основе шарад.
		индивидуально: Оксана	Постановка звука [ш]	Лексика: «Времена года, дни недели», развитие навыка понимания сравнительных конструкций типа: весной теплее чем зимой. Зимой теплее чем весной. Подбор антонимов и синонимов к признакам времен года, н-р: холодно - жарко, сухо - мокро; грязь, слякоть и т.д. (используя анаграммы) Грамматика: Развитие навыка употребления предлога «из-за» используя ребусы, составление предложений из слов в начальной форме на основе шарад.
6.	19.10	индивидуально: Диана	Постановка звука [л]	Лексика: «Времена года и дни недели», развитие навыка подбора антонимов и синонимов к словам, развитие навыка понимания сравнительных конструкций, развитие навыка построения правильного предложения на основе шарад. Грамматика: развитие навыка нахождения ошибок в словосочетаниях и предложениях, развитие навыка употребления предлогов в предложения, используя шарады и ребусы.

		индивидуально: Костя	Постановка звука [ш]	Лексика: «Времена года и дни недели», развитие навыка понимания инверсионных, сравнительных конструкций, подбор антонимов и синонимов к словам на основе ребусов. Грамматика: развитие навыка составления предложений из слов в начальной форме, используя шарады.
7.	24.10	индивидуально: Саша М.	Постановка звука [в]	Лексика: «Время года и дни недели», отработка понятий лево-право, развитие навыка понимания инверсионных и сравнительных конструкций используя викторины. Грамматика: развитие навыка использования предлогов в речи, образование прилагательных от существительных используя ребусы.
		индивидуально: Милана	Постановка звука [с]	Лексика: «Времена года и дни недели», понимание падежных окончаний существительных на основе ребусов. Грамматика: развитие навыка добавления предлогов в предложения и словосочетания.
8.	26.10	индивидуально: Паша	Постановка звука [д]	Лексика: «времена года и дни недели», развитие навыка подбора слов в предложение по смыслу, развитие навыка правильного построения предложений, подбор антонимов и синонимов. Грамматика: развитие навыка образования имени прил. ст сущ. используя викторины.
		индивидуально: Максим З.	Постановка звука [с]	Лексика: «Времена года и дни недели», развитие навыка понимания инверсионных конструкций, обогащение словами действиями и признаками предметов, используя викторины. Грамматика: развитие навыка использования предлогов в речи – в, по, с; составление предложений из слов в начальной форме, используя шарады.
9.	31.10	подгруппы: Всеволод и Оксана;	автоматизация звука [ш];	Лексика: «Овощи и фрукты», развитие навыка понимания сравнительных конструкций, развитие понимания пространственных обозначений лево-право. Грамматика: развитие навыка преобразования ед.ч. сущ. во мн.ч.на основе ребусов

		подгруппы: Костя и Диана.	дифференциация [с] - [ш]	Лексика: «Овощи и фрукты», развитие понимания пространственных обозначений лево-право, развитие навыка понимания инверсионных и сравнительных конструкций на основе викторин. Грамматика: развитие навыка составления предложения из слов в начальной форме, образование форм родительного падежа мн.ч. сущ. используя логогрифы.
10.	2.11	Подгруппы: Саша М. и Милана;	уточнение артикуляции звука [с]	Лексика: «Овощи и фрукты» развитие понимания пространственных обозначений лево-право, развитие навыка понимания инверсионных конструкций. Грамматика: преобразование форм ед.ч. сущ. во мн.ч., используя монограмм.
		Подгруппы: Паша и Максим З.	уточнение артикуляции звука [с]	Лексика: «Овощи и фрукты» развитие понимания пространственных обозначений лево-право, развитие навыка правильного построения предложений. Грамматика: образование форм родительного падежа мн.ч. сущ.на основе анаграмм.
11.	14.11	индивидуально: Всеволод	автоматизация звука [ш]	Лексика: «Овощи и фрукты», развитие навыка понимания числа прилагательных, ед. и мн.ч. глаголов, используя викторины. Грамматика: развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы сущ., развитие навыка использовании в речи предлогов - в, у, на (ребусы).
		индивидуально: Оксана	автоматизация звука [ш]	Лексика: «Овощи и фрукты», развитие навыка называния предмета по его описанию, подбор однокоренных слов с помощью ребусов. Грамматика: преобразование сущ. ед.ч во мн.ч., развитие навыка нахождения грамматических ошибок на слух.
12.	16.11	индивидуально: Диана	постановка звука [л];	Лексика: «Овощи и фрукты», развитие навыка понимания сравнительных конструкций, понимание форм муж. и жен. рода в пр.вр. на основе шарад Грамматика: : развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы сущ., развитие навыка использовании в речи предлогов (ребусы).

		индивидуально: Костя	автоматизация звука [ш]	Лексика: «Овощи и фрукты», развитие навыка понимания инверсионных конструкций, развитие понимания ед. и мн.ч. глаголов, на основе анаграмм. Грамматика: развитие навыка использования в речи предлогов, преобразование сущ. ед.ч во мн.ч. на основе шарад.
13.	21.11	индивидуально: Саша М.	автоматизация звука [в]	Лексика: «Овощи и фрукты», развитие навыка правильного построения предложения, понимание отношений выраженных предлогами – под, в, около (ребусы). Грамматика: добавление предлогов в предложение, преобразование сущ. ед.ч во мн.ч.
		индивидуально: Милана	автоматизация звука [с]	Лексика: «Овощи и фрукты», развитие навыка называния предмета по описанию с помощью шарад. Грамматика: развитие навыка понимания логико-грамматических отношений типа – заяц меньше волка, кто больше? образование прилагательных от существительных.
14.	23.11	индивидуально: Паша	автоматизация звука [д]	Лексика: «Овощи и фрукты», развитие навыка называния предмета по описанию с помощью шарад, развитие навыка построения правильного предложения. Грамматика: образование прилагательных от существительных, добавление предлогов в предложение (под, в, около).
		индивидуально: Максим З.	автоматизация звука [с]	Лексика: «Овощи и фрукты», развитие навыка понимания инверсионных конструкций типа – урожай убирают после того как он созреет. Что наступило раньше? Грамматика: добавление предлогов в предложение (с, в, из-за).
15.	28.11	подгруппы: Всеволод и Оксана	автоматизация звука [ш];	Лексика: «Деревья», развитие навыка понимания падежных окончаний, подбор антонимов и синонимов. Грамматика: развитие навыка использования предлогов на основе ребусов (за, у, под, в)
		подгруппы: Костя и Диана.	дифференциация звуков [с-ш]	Лексика: «Деревья», понимание падежных окончаний существительных на основе шарад, подбор однокоренных слов с помощью ребусов.

				Грамматика: добавление предлогов в предложения и словосочетания – в, на, у, около, а также в решении ребусов.
16.	30.11	Подгруппы: Саша М. и Милана	уточнение артикуляции звука [с]	Лексика: «Деревья», понимание отношений выраженных предлогами – у, около, за, с. Грамматика: преобразование ед. ч. сущ. во мн.ч.
		подгруппы: Максим З.и Паша	уточнение артикуляции звука [с]	Лексика: «Деревья», развитие навыка называния предмета по описанию с помощью шарад, подбор однокоренных слов с помощью ребусов. Грамматика: добавление предлогов в словосочетания – у, около, с.
17.	05.12	индивидуально: Всеволод	автоматизация звука [ш]	Лексика: «Домашние животные», понимание падежных окончаний сущ., подбор однокоренных слов. Грамматика: употребление сущ. ед. и мн.ч. в различных падежах используя логографы.
		индивидуально: Оксана	автоматизация звука [ш]	Лексика: «Домашние животные» понимание падежных окончаний сущ., подбор однокоренных слов. Грамматика: отработка навыка преобразования ед.ч. сущ. во мн.ч. используя анаграммы.
18.	07.12	индивидуально: Диана	автоматизация звука [л]	Лексика: «Домашние животные», понимание падежных окончаний сущ., подбор однокоренных слов. Грамматика: развитие навыка понимания форм муж. и жен. Рода глаголов в пр.времени на основе викторин.
		индивидуально: Костя	автоматизация звука [ш]	Лексика: «Домашние животные», развитие навыка понимания ед. и мн. числа глаголов. Грамматика: употребление сущ. ед. и мн.ч. в различных падежах, развитие навыка подбора нужного предлога в словосочетании на основе ребуса.
19.	12.12	индивидуально: Саша М.	Постановка звука [с]	Лексика: «Домашние животные», понимание числа прилагательных, понимание залоговых отношений на основе викторин. Грамматика: развитие навыка образования прилагательных от сущ. используя шарады.
		индивидуально: Милана	автоматизация звука [с]	Лексика: «Домашние животные», развитие навыка понимания залоговых отношений, понимания логико-

				грамматических отношений. Грамматика: развитие навыка использования предлогов в словосочетаниях и предложениях, используя ребусы.
20.	14.12	индивидуально: Максим З.	автоматизация звука [с]	Лексика: «Домашние животные», подбор однокоренных слов на основе ребусов. Грамматика: образование уменьшительно-ласкательной формы сущ., добавление предлогов в словосочетания.
		индивидуально: Паша	автоматизация звука [д]	Лексика: «Домашние животные», развитие навыка понимания пространственных наречий, подбор однокоренных слов с помощью ребусов. Грамматика: образование существительных от прилагательных, составление предложений из слов в начальной форме используя метаграммы.
21.	19.12	подгруппы: Всеволод и Оксана	автоматизация звука [ш]	Лексика: «Дикие животные», развитие навыка понимания падежных окончаний, подбор антонимов и синонимов. Грамматика: развитие навыка использования предлогов на основе ребусов (из-за, над, около, из)
		подгруппы: Костя и Диана.	уточнение артикуляции звука [л]	Лексика: «Дикие животные», понимание падежных окончаний существительных на основе шарад, подбор однокоренных слов с помощью ребусов. Грамматика: добавление предлогов в предложения и словосочетания – из, у, над, а также в решении ребусов.
22.	21.12	Подгруппы: Саша М. и Милана	автоматизация звука [с]	Лексика: «Дикие животные» развитие понимания пространственных обозначений лево-право, развитие навыка понимания инверсионных конструкций. Грамматика: преобразование форм ед.ч. сущ. во мн.ч.
		Подгруппы: Паша и Максим З.	уточнение артикуляции звука [с`]	Лексика: «Дикие животные» развитие понимания пространственных обозначений лево-право, развитие навыка правильного построения предложений. Грамматика: образование форм родительного падежа мн.ч. сущ.
23.	26.12	индивидуально: Всеволод	автоматизация звука [ш]	Лексика: «Детеныши животных», подбор однокоренных слов. Грамматика: отработка навыка составления предложений из

				слов в начальной форме, употребление сущ. в ед. и мн.ч.
		индивидуально: Оксана	автоматизация звука [ш]	Лексика: «Детеныши животных», развитие навыка называния предмета по его описанию, подбор однокоренных слов с помощью ребусов. Грамматика: преобразование сущ. ед.ч во мн.ч., развитие навыка нахождения грамматических ошибок на слух.
24.	28.12	индивидуально: Диана	автоматизация звука [л]	Лексика: «Детеныши животных», развитие навыка понимания сравнительных конструкций, понимание форм муж. и жен. рода в пр.вр. Грамматика: : развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы сущ., развитие навыка использования в речи предлогов.
		индивидуально: Костя	автоматизация звука [ш]	Лексика: «Детеныши животных», понимание падежных окончаний существительных на основе шарад, подбор однокоренных слов с помощью ребусов. Грамматика: добавление предлогов в предложения и словосочетания– в, на, у, около, а также в решении ребусов.
25.	11.01	индивидуально: Саша М.	автоматизация звука [с]	Лексика: «Детеныши животных», развитие навыка правильно построения предложения, понимание отношений выраженных предлогами – под, в, около. Грамматика: добавление предлогов в предложение, преобразование сущ. ед.ч во мн.ч.
		индивидуально: Милана	автоматизация звука [с]	Лексика: «Детеныши животных», развитие навыка понимания залоговых отношений, понимания логико-грамматических отношений. Грамматика: развитие навыка использования предлогов в словосочетаниях и предложениях, используя ребусы.
26.	16.01	индивидуально: Максим З.	постановка звука [с`]	Лексика: «Детеныши животных», развитие навыка понимания инверсионных конструкций, обогащение словами действиями и признаками предметов. Грамматика: развитие навыка использования предлогов в речи, составление предложений из слов в начальной форме.
		индивидуально: Паша	постановка звука [м]	Лексика: «Детеныши животных», развитие навыка подбора слов в предложение по смыслу, развитие навыка

				правильного построения предложений, подбор антонимов и синонимов. Грамматика: развитие навыка образования имени прил. ст сущ.
27.	18.01	подгруппы: Всеволод и Оксана;	автоматизация звука [ш]	Лексика: «Птицы», подбор однокоренных слов с помощью ребусов, развитие навыка названия предмета по его описанию. Грамматика: добавление предлогов предложения – перед, за, около.
		подгруппы: Костя и Диана.	постановка звука [р]	Лексика: «Птицы», развитие навыка понимания падежных окончаний сущ., понимание рода прилагательных используя кроссворды. Грамматика: развитие навыка употребления сущ. в ед. и мн. числе.
28.	23.01	Подгруппы: Саша М. и Милана;	дифференциация звуков [с-з];	Лексика: «Птицы», понимание глаголов несовершенного и совершенного видов, подбор однокоренных слов с помощью ребусов. Грамматика: преобразование ед.ч. сущ. во мн. ч.
		Подгруппы: Паша и Максим З.	уточнение артикуляции звука [ш]	Лексика: «Птицы», развитие навыка называния предмета по описанию с помощью шарад, подбор однокоренных слов с помощью ребусов. Грамматика: добавление предлогов в словосочетания – у, около, с.
29.	25.01	индивидуально: Всеволод	автоматизация звука [ш];	Лексика: «Бытовая техника», развитие навыка понимания числа прилагательных, ед. и мн.ч. глаголов. Грамматика: развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы сущ., развитие навыка использования в речи предлогов, образование сложных слов.
		индивидуально: Оксана	постановка звука [л]	Лексика: «Бытовая техника», развитие навыка называния предмета по его описанию, подбор однокоренных слов с помощью ребусов. Грамматика: преобразование сущ. ед.ч во мн.ч., развитие навыка нахождения грамматических ошибок на слух, образование сложных слов.

30.	30.01	индивидуально: Диана	постановка звука [p]	Лексика: «Бытовая техника», развитие навыка понимания сравнительных конструкций, понимание форм муж. и жен. рода в пр.вр. Грамматика: : развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы сущ., развитие навыка использования в речи предлогов, образование сложных слов.
		индивидуально: Костя	постановка звука [p]	Лексика: «Бытовая техника», понимание падежных окончаний существительных на основе шарад, подбор однокоренных слов с помощью ребусов. Грамматика: добавление предлогов в предложения и словосочетания – из, у, над, а также в решении ребусов, образование сложных слов.
31.	01.02	индивидуально: Саша М.	постановка звука [з];	Лексика: «Бытовая техника», развитие навыка правильно построения предложения, понимание отношений выраженных предлогами – под, в, около. Грамматика: добавление предлогов в предложение, преобразование сущ. ед.ч во мн.ч., образование сложных слов.
		индивидуально: Милана	автоматизация звука [с]	Лексика: «Бытовая техника», развитие навыка понимания залоговых отношений, понимания логико-грамматических отношений. Грамматика: развитие навыка использования предлогов в словосочетаниях и предложениях, используя ребусы, образование сложных слов.
32.	06.02	индивидуально: Паша	автоматизация звука [м]	Лексика: «Бытовая техника», развитие навыка подбора слов в предложение по смыслу, развитие навыка правильного построения предложений, подбор антонимов и синонимов. Грамматика: развитие навыка образования сложных слов.
		индивидуально: Максим З.	автоматизация звука [с`]	Лексика: «Бытовая техника», развитие навыка понимания инверсионных конструкций, обогащение словами действиями и признаками предметов. Грамматика: развитие навыка использования предлогов в

				речи, составление предложений из слов в начальной форме, образование новых слов.
33.	08.02	подгруппы: Всеволод и Оксана;	уточнение артикуляции звука [л]	Лексика: «Профессии», развитие навыка понимания сравнительных конструкций, развитие понимания пространственных обозначений лево-право, понимание м. и ж. рода в пр.вр. Грамматика: развитие навыка преобразования ед.ч. сущ. во мн.ч.
		подгруппы: Костя и Диана.	автоматизация звука [р]	Лексика: «Профессии», развитие понимания пространственных обозначений лево-право, развитие навыка понимания инверсионных и сравнительных конструкций. Грамматика: развитие навыка составления предложения из слов в начальной форме, образование форм родительного падежа мн.ч. сущ.
34.	20.02	Подгруппы: Саша М. и Милана;	дифференциация звуков [с-з];	Лексика: «Профессии», развитие понимания пространственных обозначений лево-право, развитие навыка понимания инверсионных конструкций. Грамматика: преобразование форм ед.ч. сущ. во мн.ч.
		подгруппы: Паша и Максим З.	дифференциация звуков [с-ш]	Лексика: «Профессии», развитие навыка называния предмета по описанию с помощью шарад, подбор однокоренных слов с помощью ребусов. Грамматика: добавление предлогов в словосочетания – у, около, с.
35.	22.02	индивидуально: Всеволод	постановка звука [р];	Лексика: «Профессии», развитие навыка понимания сравнительных конструкций, развитие понимания пространственных обозначений лево-право. Грамматика: развитие навыка преобразования ед.ч. сущ. во мн.ч.
		индивидуально: Оксана	автоматизация звука [л]	Лексика: «Профессии», развитие навыка называния предмета по го описанию, подбор однокоренных слов с помощью ребусов. Грамматика: преобразование сущ. ед.ч во мн.ч., развитие навыка нахождения грамматических ошибок на слух.

36.	27.02	индивидуально: Диана	автоматизация звука [p]	Лексика: «Профессии», развитие навыка подбора антонимов и синонимов к словам, развитие навыка понимания сравнительных конструкций, развитие навыка построения правильного предложения. Грамматика: развитие навыка нахождения ошибок в словосочетаниях и предложениях,, развитие навыка употребления предлогов в предложениях.
		индивидуально: Костя	автоматизация звука [p]	Лексика: «Профессии», развитие понимания пространственных обозначений лево-право, развитие навыка понимания инверсионных и сравнительных конструкций. Грамматика: развитие навыка составления предложения из слов в начальной форме, образование форм родительного падежа мн.ч. сущ.
37.	01.03	индивидуально: Саша М.	автоматизация звука [з]	Лексика: «Профессии», развитие навыка правильно построения предложения, понимание отношений выраженных предлогами – под, в, около. Грамматика: добавление предлогов в предложение,
		индивидуально: Милана	постановка звука [ш]	Лексика: «Профессии», развитие навыка называния предмета по описанию с помощью шарад. Грамматика: образование прилагательных от существительных
38.	06.03	индивидуально: Паша,.	Постановка звука [к]	Лексика: «Профессии», развитие навыка понимания пространственных наречий, подбор однокоренных слов с помощью ребусов. Грамматика: образование существительных от прилагательных, составление предложений из слов в начальной форме используя метаграммы.
		индивидуально: Максим З	постановка звука [ш]	Лексика: «Профессии», развитие навыка понимания инверсионных конструкций, обогащение словами действиями и признаками предметов. Грамматика: развитие навыка использования предлогов в речи, составление предложений из слов в начальной форме

39.	13.03	подгруппы: Всеволод и Оксана;	уточнение артикуляции звуков [р - л]	Лексика: «Транспорт», развитие навыка понимания падежных окончаний , подбор антонимов и синонимов. Грамматика: развитие навыка использования предлогов на основе ребусов (из-за, над, около, из), образование сложных слов.
		подгруппы: Костя и Диана.	дифференциация звуков [р - л]	Лексика: «Транспорт», развитие понимания пространственных обозначений лево-право, развитие навыка понимания инверсионных и сравнительных конструкций. Грамматика: развитие навыка составления предложения из слов в начальной форме, образование форм родительного падежа мн.ч. сущ., образование сложных слов.
40.	15.03	Подгруппы: Саша М. и Милана;	уточнение артикуляции звука [ш]	Лексика: «Транспорт», понимание глаголов несовершенного и совершенного видов, подбор однокоренных слов с помощью ребусов. Грамматика: преобразование ед.ч. сущ. во мн. ч., образование сложных слов.
		Подгруппы: Паша и Максим З.	уточнение артикуляции звука [ш]	Лексика: «Транспорт», развитие навыка называния предмета по описанию с помощью шарад, подбор однокоренных слов с помощью ребусов. Грамматика: добавление предлогов в словосочетания – из, в, до, от.
41.	20.03	индивидуально: Всеволод	постановка звука [р];	Лексика: «Транспорт», понимание отношений выраженных предлогами – до, от, в, из.. Грамматика: отработка навыка составления предложений из слов в начальной форме, употребление сущ. в ед. и мн.ч.
		индивидуально: Оксана	автоматизация звука [л]	Лексика: «Транспорт», развитие навыка называния предмета по описанию, понимание отношений выраженных предлогами – до, от, в, из. Грамматика: преобразование сущ. ед.ч во мн.ч., развитие навыка нахождения грамматических ошибок на слух.
42.	22.03	индивидуально: Диана,	автоматизация звука [р]	Лексика: «Транспорт», развитие навыка понимания сравнительных конструкций, понимание форм муж. и жен. рода в пр.вр.

				Грамматика: : развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы сущ., развитие навыка использования в речи предлогов – от, до, из, в.
		индивидуально: Костя	автоматизация звука [р]	Лексика: «Транспорт», понимание падежных окончаний существительных на основе шарад, подбор однокоренных слов с помощью ребусов. Грамматика: добавление предлогов в предложения и словосочетания – из, до, от, в, а также в решении ребусов, образование сложных слов.
43.	03.04	индивидуально: Саша М.	автоматизация звука [з]	Лексика: «Транспорт», развитие навыка правильно построения предложения, понимание отношений выраженных предлогами – до, от, из, в. Грамматика: добавление предлогов в предложение, преобразование сущ. ед.ч во мн.ч.
		индивидуально: Милана	постановка звука [ш]	Лексика: «Транспорт», развитие навыка понимания залоговых отношений, понимания логико-грамматических отношений. Грамматика: развитие навыка использования предлогов в словосочетаниях и предложениях (из, в, до, от), используя ребусы, образование сложных слов.
44.	05.04	индивидуально: Паша	постановка звука [к]	Лексика: «Транспорт», развитие навыка подбора слов в предложение по смыслу, развитие навыка правильного построения предложений, подбор антонимов и синонимов. Грамматика: развитие навыка образования сложных слов, развитие навыка использования предлогов в речи – из, в, до, от.
		индивидуально: Максим З.	автоматизация звука [ш]	Лексика: «Транспорт», развитие навыка называния предмета по описанию с помощью шарад, подбор однокоренных слов с помощью ребусов. Грамматика: добавление предлогов в словосочетания – из, в, от, до.

45.	10.04	подгруппы: Всеволод и Оксана;	уточнение артикуляции звука [p]	Лексика: «Одежда, обувь», развитие навыка понимания сравнительных конструкций, развитие понимания пространственных обозначений лево-право, понимание м. и ж. рода в пр.вр. Грамматика: развитие навыка преобразования ед.ч. сущ. во мн.ч.
		подгруппы: Костя и Диана	автоматизация звука [p]	Лексика: «Одежда, обувь», понимание падежных окончаний существительных на основе шарад, подбор однокоренных слов с помощью ребусов. Грамматика: добавление предлогов в предложения и словосочетания – для, к, на, а также в решении ребусов.
46.	12.04	Подгруппы: Саша М. и Милана;	уточнение артикуляции звука [ш]	Лексика: «Одежда, обувь», понимание глаголов несовершенного и совершенного видов, подбор синонимов к словам из ребусов. Грамматика: преобразование ед.ч. сущ. во мн. ч
		Подгруппы: Паша и Максим З.	уточнение артикуляции звука [к]	Лексика: «Одежда, обувь», развитие навыка подбора слов в предложение по смыслу, развитие навыка правильного построения предложений, подбор антонимов и синонимов. Грамматика: развитие навыка образования имени прил. ст сущ.
47.	17.04	индивидуально: Всеволод,	автоматизация звука [p]	Лексика: «Мебель», понимание падежных окончаний сущ., подбор однокоренных слов. Грамматика: употребление сущ. ед. и мн.ч. в различных падежах используя логографы.
		индивидуально: Оксана	постановка звука [p]	Лексика: «Мебель», развитие навыка называния предмета по его описанию, подбор однокоренных слов с помощью ребусов. Грамматика: преобразование сущ. ед.ч во мн.ч., развитие навыка нахождения грамматических ошибок на слух.
48.	19.04	индивидуально: Диана	автоматизация звука [p]	Лексика: «Мебель», развитие навыка понимания сравнительных конструкций, понимание форм муж. и жен. рода в пр.вр. Грамматика: : развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы сущ., развитие навыка

				использовании в речи предлогов, образование сложных слов.
		индивидуально: Костя	автоматизация звука [р]	Лексика: «Мебель», понимание падежных окончаний существительных на основе шарад, подбор однокоренных слов с помощью ребусов. Грамматика: добавление предлогов в предложения и словосочетания – на, около, возле, а также в решении ребусов.
49.	24.04	индивидуально: Саша М.	постановка звука [ш]	Лексика: «Мебель», развитие навыка правильно построения предложения, понимание отношений выраженных предлогами – на, около, возле. Грамматика: добавление предлогов в предложение,
		индивидуально: Милана	автоматизация звука [ш]	Лексика: «Мебель», развитие навыка называния предмета по описанию с помощью шарад. Грамматика: образование мн.ч.сущ. из ед.ч.
50.	26.04	индивидуально: Паша,	автоматизация звука [к]	Лексика: «Мебель», развитие навыка понимания пространственных наречий, подбор однокоренных слов с помощью ребусов. Грамматика: составление предложений из слов в начальной форме используя метаграммы.
		индивидуально: Максим З.	автоматизация звука [ш]	Лексика: «Мебель», развитие навыка понимания инверсионных конструкций, обогащение словами действиями и признаками предметов. Грамматика: развитие навыка использования предлогов в речи, составление предложений из слов в начальной форме.
51.	03.05	подгруппы: Всеволод и Оксана;	автоматизация звука [р]	Лексика: «Школьные принадлежности», развитие навыка понимания сравнительных конструкций, развитие понимания пространственных обозначений лево-право. Грамматика: развитие навыка преобразования ед.ч. сущ. во мн.ч.
		подгруппы: Костя и Диана.	автоматизация звука [р]	Лексика: «Школьные принадлежности», развитие понимания пространственных обозначений лево-право, развитие навыка понимания инверсионных и сравнительных конструкций.

				Грамматика: развитие навыка составления предложения из слов в начальной форме, образование форм родительного падежа мн.ч. сущ.
52.	08.05	Подгруппы: Саша М. и Милана;	дифференциация звуков [с-ш]	Лексика: «Школьные принадлежности», понимание глаголов несовершенного и совершенного видов, подбор однокоренных слов с помощью ребусов. Грамматика: преобразование ед.ч. сущ. во мн. ч., образование сложных слов.
		Подгруппы: Паша и Максим З.	дифференциация звуков [д-т]	Лексика: «Школьные принадлежности», развитие понимания пространственных обозначений лево-право, развитие навыка правильного построения предложений. Грамматика: образование форм родительного падежа мн.ч. сущ.
53.	10.05	индивидуально: Всеволод,	автоматизация звука [р]	Лексика: «Деревья», подбор антонимов и синонимов к признакам времен года, н-р: холодно - жарко, сухо - мокро; грязь, слякоть и т.д. Грамматика: отработка навыка составления предложений из слов в начальной форме.
		индивидуально: Оксана	постановка звука [р]	Лексика: «Деревья», развитие навыка понимания сравнительных конструкций, развитие понимания пространственных обозначений лево-право. Грамматика: развитие навыка преобразования ед.ч. сущ. во мн.ч. Грамматика:
54.	15.05	индивидуально: Диана	автоматизация звука [р]	Лексика: «Деревья» развитие навыка понимания сравнительных конструкций, понимание форм муж. и жен. рода в пр.вр. Грамматика: : развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы сущ., развитие навыка использования в речи предлогов.
		индивидуально: Костя	постановка звука [р]	Лексика: «Деревья», развитие навыка понимания инверсионных конструкций, развитие понимания ед. и мн.ч. глаголов. Грамматика: развитие навыка использования в речи

				предлогов, преобразование сущ. ед.ч во мн.ч.
55.	17.05	индивидуально: Саша М.,	автоматизация звука [ш]	Лексика: «Деревья», развитие навыка правильного построения предложения, понимание отношений выраженных предлогами – под, в, около. Грамматика: добавление предлогов в предложение, преобразование сущ. ед.ч во мн.ч.
		индивидуально: Милана	автоматизация звука [ш]	Лексика: «Деревья», развитие навыка называния предмета по описанию с помощью шарад. Грамматика: развитие навыка понимания логико-грамматических отношений типа – ель больше акации, что меньше? образование прилагательных от существительных.
56.	22.05	индивидуально: Паша,	постановка звука [в],	Лексика: «Деревья», развитие навыка называния предмета по описанию с помощью шарад, развитие навыка построения правильного предложения. Грамматика: образование прилагательных от существительных, добавление предлогов в предложение (под, в, около).
		индивидуально: Максим З.	автоматизация звука [ш]	Лексика: «Деревья», развитие навыка понимания инверсионных конструкций типа – медведь лег в спячку после того как наступила зима. Что наступило раньше? Грамматика: добавление предлогов в предложение (с, в, из-за).
57	03.09.2018-	все обучающиеся	контрольное обследование	
58	14.09.2018	индивидуально		
59				
60				

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<ol style="list-style-type: none"> 1. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод пособие для учителя-логопеда // Коррекционная педагогика. — М.: ВЛАДОС. — 224 с. 2. Чиркина Г. В. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. Г. В. Чиркиной. — М.: Аркти. — 240 с. 3. Спирова Л. Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи (I—IV классы). — М.: МСГИ, Е. В. Карпов. — 200 с. 4. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 т. / Под ред. Л. С. Волковой и В. И. Селиверстова. — М.: ВЛАДОС. — 560 с. 5. Поварова И. А. Коррекция заикания в играх и тренингах: Практическое руководство для заикающихся и логопедов. — СПб.: Союз. — 287 с. 6. Селиверстов В. И. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений // Коррекционная педагогика. — М.: ВЛАДОС. — 208 с. 7. Ястребова А. В. Коррекция заикания детей младшего школьного возраста // Библиотека практикующего логопеда. — М.: АРКТИ. — 96 с. 8. Соломатина Г. Н., Водолацкий В. М. Устранение открытой ринолалии у детей: Методы обследования и коррекции. — М.: ТЦ Сфера. — 160 с. 9. Диагностика письма и чтения у младших школьников (сборник материалов) / Н. В. Струнина, Т. А. Яцук. — Челябинск. — 60 с. 10. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. — М.: ВЛАДОС. — 280 с. 11. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: метод. пособие / Т. А. Фотекова // Библиотека логопеда-практика. — М.: Айрис-пресс. — 96 с. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [З] [З'] [Ц]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера. 2. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Л] [Л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера. 3. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Р] [Р'] [Л] [Л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера. 4. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Р] [Р']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера. 5. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [С] — [Ш], [З] — [Ж], [С] — [Ч], [Ч] — [Ц], [С'] — [Ш]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера. 6. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [С] [С']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера. 7. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Ч] [Щ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера. 8. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Ш] [Ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфер. 9. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. — М.: ВЛАДОС, 2011. 10. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. — М.: Просвещение, 2017. 11. Ткаченко Т. А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Л. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с. 12. Ткаченко Т. А. ПРАВИЛЬНО

<p>12. Архипова Е. Ф. Логопедический массаж при дизартрии / Е.Ф. Архипова // Библиотека логопеда. — М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ. — 123 с.</p> <p>13. Блыскина И. В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. — 112 с.</p> <p>14. Дьякова Е. А. Логопедический массаж: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Академия. — 96 с.</p> <p>15. Краузе Е. Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. — СПб. : КОРОНА – Век. — 80 с.</p> <p>16. Веселые скороговорки для «непослушных» звуков \ Автор-составитель И. Г.Сухин. — Ярославль: Академия развития. — 192 с.</p> <p>17. Ткаченко Т. А. Логопедический букварь / Т. А. Ткаченко. — М.: Эксмо. — 104 с.</p> <p>18. Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение. — 224 с.</p> <p>19. Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение. — 319 с.</p>	<p>ПРОИЗНОСИМ ЗВУК С. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.</p> <p>13.Ткаченко Т.А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Р. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.</p> <p>14.Ткаченко Т.А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Ш. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.</p> <p>15.Чиркина Г. В. Визуальный тренажер / Г. В. Чиркина, М. Н. Русецкая. — М.: Аркти.</p>
---	--

Принципы коррекционной работы:

1. Принцип системности. Речь представляет собой сложную функциональную систему, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. Поэтому процесс коррекции предполагает воздействие на все компоненты речевой функциональной системы.

2. Этиопатогенетический принцип предполагает учет механизмов нарушения, выделение ведущих расстройств, соотношение речевой и неречевой симптоматики в структуре дефекта. Нарушения звукопроизношения при дизартрии возникают при поражении различных структур мозга, необходимых для управления двигательным механизмом речи. Затруднения в произношении нарушают артикуляционную опору восприятия речи. Нечеткость в восприятии звуков может быть причиной отставания в овладении звуковым составом слова, что, в свою очередь, вызывает трудности в усвоении письма.

3. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития предполагает учет той последовательности формирования психических функций, которая имеет место в онтогенезе. Так, последовательность в работе над звуками определяется последовательностью их появления в онтогенезе.

4. Принцип развития (учет «зоны ближайшего развития», по Л. С. Выготскому) предполагает постепенное усложнение заданий и лексического материала в процессе логопедической работы. Новые задания первоначально даются на простом лексическом материале. После того, как умственное действие будет усвоено, можно переходить к его выполнению на более сложном речевом материале.

5. Принцип поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин). Становление умственных действий — длительный процесс, который начинается с развернутых внешних операций с использованием вспомогательных материализованных средств опоры, а затем постепенно сокращается, автоматизируется, переводится в умственный план.

6. Принцип учета ведущей деятельности возраста. Игровая деятельность является важным процессом.

Контрольное исследование звукопроизношения, дыхания и просодики

Имя обучающегося	Звукопроизношение	Состояние дыхательной и голосовой функции	Просодические компоненты	Средний балл
10. Вероника	3 балла. боковой сигматизм – [ш], [ж]. парасигматизм – [с – с`], [ж – з], [ш – с]. отсутствуют звуки: [р], [р`]. смещение звуков – [л – л`], [щ – с`], [ф – х], [ч – ц].	4 балла.	2 балла	3,0
11. Вера	4 балла. автоматизация [р, р`].	5 баллов	4 балла	4,4
12. Данил	3 балла. парасигматизм – [ш-с], [ж-з], [щ-с`]. параламбдацизм – [р-л], [р`-л`].	5 баллов	4 балла	4,0
13. Диана	5 баллов.	5 баллов	4 балла	4,7
14. Диана	3 балла. парасигматизм – [ш-с`], [ж-з]. параротоцизм – [р-л]. боковое произношение: [щ].	4 балла	3 балла.	3,4
15. Диана С.	3 балла. смещения звуков – [ш-с], [ж-з]. отсутствие звуков: [щ],[р],[р`].	5 баллов.	4 балла	4,0
16. Костя	3 балла. параротоцизм – [р`-л]. смещение – [ш-с]. ротоцизм горловой [р`, р]	5 баллов.	4 балла.	3,7
17. Максим	2 балла. сигматизм [ш, ж] парасигматизм – [ш-с], [ж-з], [ч-с`]. параротоцизм – [р-л]. смещение: [т-т`].	4 балла.	4 балла.	3,4
18. Максим З.	19. балла. парасигматизм: [ш-с], [ж-з], [щ-с`]. отсутствие звуков - [р,р`].	5 балла.	3 балла	4,0
17. Михаил	3 балла. сигматизм – [ш, ж, щ, ч] параротоцизм – [р-л], [р`-л`].	4 балла.	4 балла.	3,7

а	смещение: [ж-з], [щ-с].			
18. Ок са на	4 балла сигматизм – [ш, ж, ч]	4 балла	4 балла	4,0
19. Па ша	1 балл нарушены все группы звуков в связи с первичным дефектом (ДЦП)	3 балла	4 балла	2,7
20. Са ве ли й	3 балла ротоцизм – [р,р'] боковой сигматизм – [ш, ж, ч]	4 балла	4 балла	3,6
21. Са ша Б.	5 балла.	5 баллов	5 баллов	5,0
22. Са ша М.	3 балла. парасигматизм – [ш-с'], [ж-з], [ч-с']. параротоцизм – [р-л]. пропуск: [р', в].	4 балла	3 балла.	3,4
23. Са ша Т.	• балла. междузубный сигматизм [ш, ж] парасигматизм – [ш-с], [ж-з], [ч- с']. параротоцизм – [р-л]. смещение: [т-т'], [с-с'].	4 балла.	4 балла.	4,0

Сборник игровых упражнений по развитию лексико-грамматической стороны речи



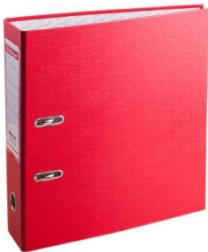

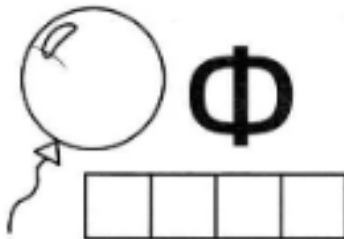



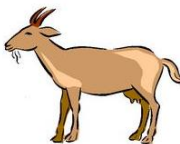











Составитель: Торопова С.В., студентка 2 курса магистратуры

Содержание

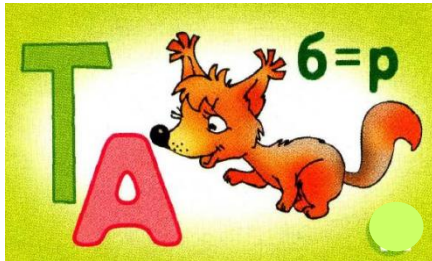
<i>Ребусы</i>	3
<i>Анаграммы</i>	11
<i>Шарады</i>	15
<i>Метаграммы</i>	19
<i>Логогриф (логографы)</i>	20
<i>Викторины</i>	24
<i>Кроссворды</i>	32
<i>Примеры игровых упражнений по развитию грамматического строя речи</i>	51
<i>Список используемой литературы</i>	53

Сборник игровых упражнений по развитию лексико-грамматической стороны речи

№	Название	Цель	Инструкция
1.	<u>Ребусы</u> – это загадка, в которой разгадываемые слова даны в виде рисунков в сочетании с буквами и другими знаками.	<ul style="list-style-type: none"> ■ закрепление знаний звукобуквенных обозначений; ■ формирование словарного запаса; ■ развитие грамматического строя речи; 	<p>1) Прибавь к букве (буквам) название нарисованного предмета и прочитай зашифрованное слово;</p> <p>2) Соедини название картинки с буквой (буквами) и прочитай зашифрованное слово;</p> <p>3) К букве (буквам) добавь название рисунка, затем – следующую букву (буквы) и прочитай зашифрованное слово;</p> <p>4) Замени букву и прочитай зашифрованное слово;</p> <p>5) Убери букву из слова. Какое новое слово получится?</p> <p>6) Убери обозначенную цифрой букву из слова. Какое новое слово получится?</p> <p>7) Измени порядок букв в слове. Какое новое слово получится?</p> <p>8) Не читай столько последних букв, сколько запятых нарисовано после картинки. Какое слово получится?</p> <p>9) Не читай столько букв в начале слова, сколько запятых нарисовано перед картинкой. Какое слово получится?</p> <p>10) Обрати внимание на то, как расположены буквы и расшифруй слова.</p>

Содержание				
Одежда				
 1= Ш	 Чебурашка 7431		 Ш К=Ы	 ,,ТО
 Л=БК	 ,,  ,, 	 ШО 	 КИ	
Ответ: шапка, шуба, шарф, штаны, пальто, юбка, кофта, шорты, носки.				
Обувь				
 ,,  , ГИ	 П=Т	 ,,  ,, 		
Ответ: сапоги, тапки, туфли.				

Посуда



Д=Ж



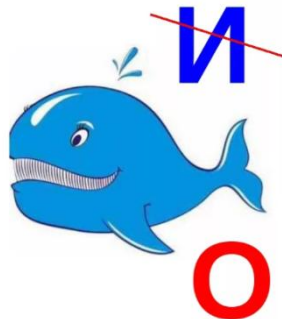
О=И

Й=Ш



Ответ: тарелка, ложка, вилка, чашка.

Животные



ТЕЛЕВИЗОР
1 2 3 4 5 6 7 8 9 → 3 4 5



1 4 3 2



T=H

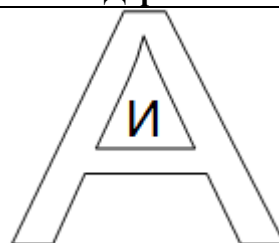
БА



Ответы:

волк, лось, лиса, ёжик;
кот, коза, баран, корова;
лев, тигр, леопард, слон;
бабочка, жук, стрекоза,

Деревья



К=Н



Ответы: тополь, липа, ива, ель, сосна

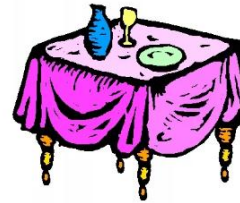
Мебель

ди



”

100 л



у
о

“



ф



“5

1, 3, 4, 5, 6

Ответы: диван, стол, стул, шкаф, кровать.

Эклектические приборы



Н

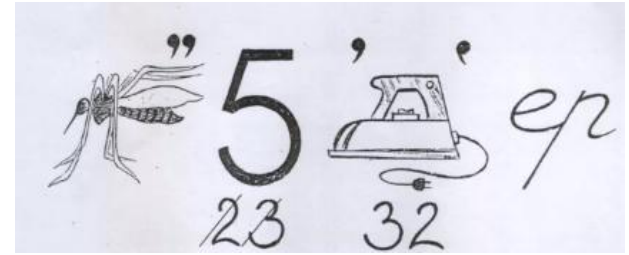
”



Ф

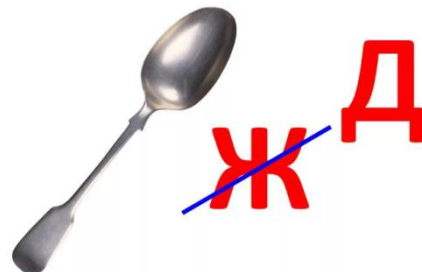


”



Ответы: утюг, чайник, фен, пылесос, телевизор, компьютер.

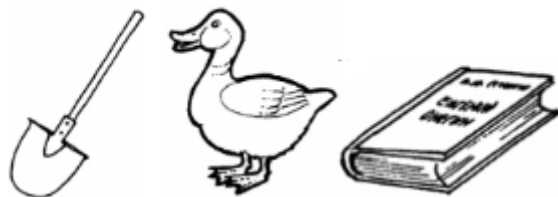
Транспорт



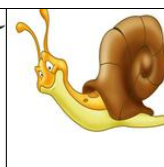
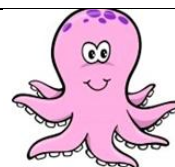


Ответы: трамвай, лодка, такси, велосипед, самолет, автобус.

Овощи



H=B



1

2

3

4

5

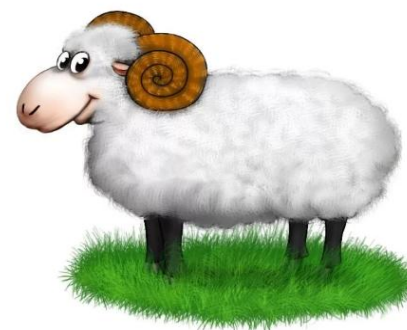
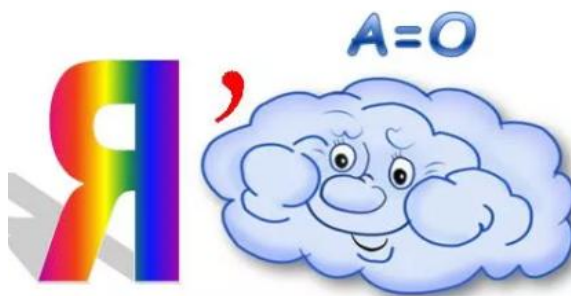
6

Ответ: лук, капуста, морковь, огурец.

Фрукты



З=М



З=Н

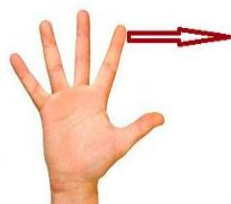
Ответ: лимон, яблоко, банан.

Школьные принадлежности

Р



П = Р



Л=Н

Б = М



”

Д

+



2 1 3
?

+

А



Ответ: ручка, ранец, мел, доска, учебник.

№	Название	Цель	Инструкция
2.	<u>Анаграммы</u> - это перестановка букв в слове, приводящая к новому слову. Часто анаграммами называют сами слова, составленные из одинаковых букв. В анаграммах допустимо использовать имена собственные, уменьшительные формы существительных, множественное число.	1) Развитие словарного запаса; 2) Развитие грамматической стороны речи; 3) Закрепление навыка звукобуквенного анализа слов; 4) Развитие навыка «Языкового чутья»; 5) Развитие мышления, памяти, зрительного и слухового внимания; 6) Стимулирование интереса к процессу чтения и письма.	1) Переставь буквы/слоги таким образом, чтобы получилось слово; 2) Переставь буквы/слоги, чтобы получилось новое слово; 3) Расшифруй слово/ предложение/ текст; 4) Расшифруй слово и назови его ласково и т.д.
Содержание			
Одежда			
	КАЙМА – НОСИК – ЛАПоть – ОФАТК – Ответы: майка, носки, пальто, кофта	РБЮКИ – АЬТПЕЛ – КАЮБ – УШБА Ответы: брюки, платье, юбка, шуба	ПАШКА – ФАРШ – АКТРКУ – РОШТЫ – Ответы: шапка, шарф, куртка, шорты
Обувь			
	СПАГИО – ЛАИНСДА – ИФУТЛ – Ответы: сапоги, сандали, туфли.	НАИЕКВЛ – ИАТПК – ДЕКУ – Ответы: валенки, тапки, кеды.	ИОИТНБК – КЧШИЕ – ОБНИКОЖС – Ответы: ботинки, чешки, босоножки.

Посуда		
ВАЛИК – ОЛКАЖ – ЖОН – Ответы: вилка, ложка, нож.	РЕЛТАКА – ШКАЧА – КАНСТА – Ответы: тарелка, чашка, стакан	НИКЧАЙ – ВОРОСКОДА – ЛЯКАСТРЮ – Ответы: чайник, сковорода, кастрюля
Животные		
СИЛА – БАНКА – КАМЫШ – ПИОН – СОЛЬ – КОРТ – Ответы: лиса, кабан, мышка, пони, лось, крот	ТОК – ЛАДОШКА – ВАКОРО – ОЗАК – БАНАР – БОСАКА – Ответы: кот, лошадка, корова, коза, баран, собака	РГИТ – ВЕЛ – ФАРИЖ – ОРОГНОС – НОСЛ – АДНАП – Ответы: тигр, лев, жираф, носорог, слон, панда
Деревья		
НАСОС – ПИЛА – АВИ – КДРЕ – Ответы: сосна, липа, ива, кедр.	ЗАРЕБЕ – ПОЛЬТО – ЛЬЕ – НАРЯБИ – Ответы: берёза, тополь, ель, рябина.	ОНАСИ – ТАПИХ – БУД – ЬНЕСЯ – Ответы: осина, пихта, дуб, ясень

Овощи		
ВЫКАТ – КОВЬМО – СТАПУКА – Ответы: тыква, морковь, капуста	КЛАСВЁ – ФЕЛЬТОКАР – РЕЦОГУР – Ответы: свёкла, картофель, огурец	ДИСРЕ – КУЛ – ЦЕРЕП – Ответы: редис, лук, перец
Фрукты		
БЛОКОЯ – ВИКИ – НАБАН – Ответы: яблоко, киви, банан	НАСАНА – НЯДЫ – ШАГРУ – Ответы: ананас, дыня, груша	МОНЛИ – НАТГРА – СИНАПЕЛЬ – Ответы: лимон, гранат, апельсин
Школьные принадлежности		
УКОР – РАПТА – УЧКАР – Ответы: урок, парта, ручка	РАДЬТЕТ – НЕЙЛИКА – АНЕЦР – Ответы: тетрадь, линейка, ранец	КАДОС – ЛЕМ – КАУКАЗ – Ответы: доска, мел, указка
Транспорт		
РАКЕТА – ЛЕТОСАМ – ЛЕТОВЕРТ – Ответы: карета, самолет, вертолет	КАЛОД – РАБЬКО – ХОДОПАР – Ответы: лодка, корабль, пароход	ВАЙТРАМ – НАШИМА – ЦИКЛМОТО – Ответы: трамвай, машина, мотоцикл

Электрические приборы		
ГУТЮ – НЕФ – НИКЧАЙ – Ответы: утюг, фен, чайник	СПЫЛЕСО – ЛЕТЕВИЗОР – ФЕНОТЕЛ – Ответы: пылесос, телевизор, телефон	ДИЛЬНИКХОЛ – ТОРВЕНТИЛЯ – СМИКЕР – Ответ: холодильник, вентилятор, миксер
Мебель		
ВАНДИ – ВАТЬКРО – ЛОСТ – Ответы: диван, кровать, стол	ЛУСТ – ФКАШ – АБМУТ – Ответы: стул, шкаф, тумба	УРЕТАБ – СЛОКРЕ – КАПОЛ – Ответы: табурет, кресло, полка

Примерные варианты использования анаграмм:			
<p>1. Расшифруй, подчеркни лишнее слово. Объясни, почему? РОЗМО, АЖАР, ГНЕС, ТАСЖУ ДЁТУСНАЯ, РАКЖАЯ, ЮЛАТЯ, НАЯЖЕНС ТИЗОРОМ, АСТЕПЯКУ, ТЁМТЕ, ЗИТКСОЛЬ</p> <p>2. Расшифруй и назови ласково: НЕГС РОМЗО ДЛЕЁ КИНАС ТЕЛЕМЬ</p> <p>3. Расшифруй предложение: иДет пелистил векигонса.</p>		<p>4. Прочитай и расшифруй текст. имойЗ. ришоХо мизой киньде! шисПутый генс лыркоп меэлю. моРа лязз жилы. нО шепсит ан рогку. реВный рикШа жебит аз мин. А мат ежу лымаши ан кахсан. Ответы: 1. СНЕГ МОРОЗНАЯ МЕТЁТ МОРОЗ ХОЛОДНАЯ ПАДАЕТ ЛЫЖИ ВЬЮЖНАЯ МОРОЗИТ САНКИ СУРОВАЯ ЗАМЕРЗАЕТ 2. МОРОЗ ЖАРА СНЕГ СТУЖА СТУДЕНАЯ ЖАРКАЯ ЛЮТАЯ СНЕЖНАЯ МОРОЗИТ КУПАЕТСЯ МЕТЕТ СКОЛЬЗИТ 3. СНЕГ - СНЕЖОК МОРОЗ - МОРОЗЕЦ ЛЁД - ЛЕДОК САНКИ - САНОЧКИ МЕТЕЛЬ – МЕТЕЛИЦА</p>	
№	Название	Цель	Инструкция
3.	<u>Шарады</u> - один из популярных видов словесных головоломок. Шарада заключается в отгадывании слова, части которого могут быть самостоятельными	1) Развитие мышления; 2) Развитие фонематических процессов; 3) Развитие навыков словообразования и словоизменения;	1) Разгадай первое слово и составь новое; 2) Составь и карточек со словами новые слова.

	<p>словами (слогами). В отличие от других видов словесных головоломок (анаграмм, метаграмм, логогрифов), в шараде выделяемые части слова не обязательно должны быть существительными, это могут быть любые части речи.</p>	<p>4) Расширение словарного запаса; 5) Развитие грамматического строя речи и т.д.</p>	
	Содержание		
	Животные		
	<p>Меня ты не напрасно ценишь - Тебя насытить я могу. Но если «у» на «е» ты сменишь, Я по деревьям побегу. <i>(булка-белка)</i></p> <p>Первый слог мой - предлог, Второй - достоин порицания, А вместе все - животного название. <i>(о-лень)</i></p> <p>Я синоним к слову бык И известен всем, Но прибавь мне букву К, И я козляток съем. <i>(вол-к)</i></p> <p>С «У» - ползучий, с «Ё» - колючий. <i>(уж - ёж)</i></p>	<p>Я пышно красуюсь на клумбе в саду, Захочешь - поставь меня в вазу. Но с буквою «К» в огород я пойду, И если капусту на грядке найду, Капусте достанется сразу. <i>(роза-коза)</i></p> <p>Я много-много лет давала людям свет. Теперь меня употребляют редко, меня затмила яркая соседка. Смените С на О, не рассержусь; коль шерсть нужна вам - пригожусь. <i>(свечка - овечка)</i></p> <p>С буквой «Р» – вас сыпью награждает, С буквой «Н» – на скачках побеждает. <i>(корь — конь)</i></p>	<p>В начале - действий череда, Но не ходьба и не езда. Затем здесь гласная идет, А следом «том» наоборот. Отгадка - зверь гиппопотам. Сказать отгадку надо вам. <i>(бег-е-мот)</i></p> <p>Мой первый слог есть на лице, Второй есть у оленя, Соедини их гласной, Получишь зверя. <i>(носорог)</i></p> <p>С буквой «И» – фонтан пускает, С буквой «О» – мышей гоняет. <i>(кит – кот)</i></p>

	Деревья
	<p>Она с цветков собирает мед, Ее легко узнает тот, Кто слово полностью прочтет. Букву первую отнять — И волос получишь прядь. Еще одну отнять — и вот Встречать с ней можешь Новый год.</p> <p><i>(Пчелка — челка — елка.)</i></p>
	Овощи
	<p>С А это жидкость, для модниц находка, С И - это то, чем владеет красотка, С У - это овощ, растущий на грядке. Съешь его - и все в порядке.</p> <p><i>(ЛАК - ЛИК - ЛУК)</i></p>
	Фрукты
	<p>Местоимение, предлог, Меж них – фамилия поэта, А целое – известный плод, Что зреет на исходе лета.</p> <p><i>(Я-блок-о)</i></p>

	Школьные принадлежности		
	Мой первый слог найдешь тогда, Когда в котле кипит вода. Местоимение – слог второй. А в целом – школьник, столик твой. <i>(Парта)</i>	Старинное название, Первой буквы вспомни, А существо с фантастики, Название напомним! <i>(Аз-бука)</i>	
	Транспорт		
	Закрытый экипаж царей — В ней ездили под стук копыт. Но буквы поменять сумеи, — И к звездам вмиг она умчит. <i>(Карета — ракета.)</i>		
	Мебель		
	Мой первый слог к себе зовет, Второй слог – дом наоборот. (ко-мод) С буквой «У» — на мне сидят, С буквой «О» — за мной едят. <i>(стул — стол)</i>	С буквой «Б» — я одноногий, и стою я у дороги. А без «Б» — ног аж четыре, и стою в твоей квартире. <i>(столб — стол)</i>	

	Примеры составных частей шарад (карточек):												
	кит	след	ель	опыт	пас	пар	порт	ус	кипа	пол	рис	оса	яр
	куль	вес	тура	точка	газ	док	ель	лад	сено	мышь	вал	як	марка
	Примерные ответы: китель, следопыт, паспорт, парус, кипарис, культура, весточка, газель, доклад, сеновал, мышьяк, ярмарка, полоса.												
	хор	ре	пас	форт	граф	яр	культ	трак	бой	тюль	чан	галс	
	кол	ель	кара	тир	го	кость	марка	пара	овод	ком	пан	тук	
	Примерные ответы: яркость, гобой, колчан, трактир, каракуль, параграф, тюльпан, хоровод, компас, фортель, ремарка, галстук.												
ар		ат		кар		лот		ом		па			
пи		сон		тик		тис		тол		тон			
Примерные ответы: арат, омар, папа, питон, пилот, аттик, толпа, карат, сонар, картон, аромат, патиссон.													
№	Название				Цель				Инструкция				
3.	<u>Метаграммы</u> - прием развития логического мышления путем составления нового слова, отличающегося от исходного только одной буквой (звуком), В метаграммах принято загадывать не любые слова, а существительные в форме именительного падежа (допустимо использовать имена собственные). Рассмотрим некоторые варианты загадывания метаграмм.				1) развитие логического мышления; 2) Развитие лексико-грамматической стороны речи; 3) Развитие навыка словообразования; 4) Развитие фонематических процессов и т.д..				1. Превратите: 1) час в век; 2) час в год; 3) кору в лист; 4) место в парту; 5) зуб в рот; 6) душу в тело; 7) дочь в мать.				

Содержание			
	1) час ? бас ? бес ? вес ? век; 2) час ? бас ? бал ? вал ? вол ? гол ? год (час ? чан ? сан ? сон ? гон ? год); 3) кора ? коза ? лоза ? луза ? лупа ? липа ? лиса ? лист; 4) место ? мечь ? масть ? пасть ? паста ? парта; 5) зуб ? куб ? кум ? ком ? кот ? рот; 6) душа ? суша ? сушь ? суть ? сеть ? сень ? сено ? село ? тело; 7) дочь ? ночь ? ноль ? соль ? сель ? сеть ? суть ? муть ? мать.		
	Название	Цель	Инструкция
4.	<u>Логогриф (логографы)</u> - одна из форм словесных головоломок, по условиям которой из одного слова получается другое путем добавления или отбрасывания буквы (или слога). В логогрифах принято загадывать не любые слова, а существительные в форме именительного падежа (допустимо использовать имена собственные), например, из слова «рот», добавив одну букву, можно получить слова «крот»	1) Развитие словарного запаса; 2) Развитие грамматической стороны речи; 3) Развитие фонематических процессов; 4) Закрепление навыка звукобуквенного анализа слов; 5) Развитие навыка «Языкового чутья»; 6) Развитие мышления, памяти, зрительного и слухового внимания; 7) Стимулирование интереса к процессу чтения и письма.	Убери / вставь новую букву или слог, чтобы получилось новое слово;
		Авторский стихотворный прием, описанный И. Д. Агеевой. В выделенных словах пропала буква-шалунья. Добавьте к слову нужную по смыслу стихотворения букву.	Логогрифы-загадки. В данном случае надо отгадать сразу два слова, причем второе слово образовано от первого путем исключения или прибавления первой или последней буквы:

<p>Чтоб поддерживать скворечню Иль антенну, я гожусь. С мягким знаком я, конечно, Сразу цифрой окажусь. (Шест — шесть)</p> <p>Можно предложить более легкие стихотворные загадки: Из усатого сладкоежки Можно сделать без труда Слеповатого ночлежку, Дом которого — нора. (Кот — крот).</p> <p>Мой верный друг — сердитый гром. Но если букву уберем, То превращаюсь я в цветок: Шипы, прекрасный лепесток. (Гроза — роза)</p> <p>В короне я сижу на троне, Любуюсь собственной персоной. Как в слове «О» я потеряю, Так стиль пловца обозначаю. (Король — кроль)</p>	<p>Серый вол, голодный, злой, Бродит по лесу зимой. (Вол — волк)</p> <p>Стол высокий, метра три, Крепко держит фонари. (Стол — столб)</p> <p>Землю роет старый кот, Под землею он живет. (Кот — крот)</p> <p>Кран зажегся голубой - Фильм посмотрим мы с тобой. (Кран — экран)</p> <p>Шар на шею повязал И ангину не поймал. (Шар — шарф)</p> <p>Лень с ветвистыми рогами Мчит навстречу мне и маме. (Лень — олень)</p> <p>От веселой острой утки Хохотали мы все сутки. (Утки — шутки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Из птенца водоплавающей птицы сделайте знак препинания в конце предложения (уточка — точка). • Из небольшого отверстия в полу сделайте популярное хвойное дерево (щель — ель). • Из результата работы медицинского шприца — кусок деревянной палки с заостренным концом (укол — кол). • Из рогатого обитателя «Беловежской пуши» — костную ткань во рту (зубр — зуб). • Из сплетенной гордости русской красавицы — жужжащее насекомое (коса — оса). • Из сплошной темноты — «речного санитара» с клешнями (мрак — рак). • Из большого армейского пешеходного соединения — точку опоры жильцов квартиры или дома (полк — пол). • Из обязательной принадлежности рыболова — любимое чадо мамы (удочка — дочка).
--	--	--

<p>Мы всех — и взрослых, и детей — В часы досуга развлекаем, Но если нам приставить «Т», Мы их ужасно испугаем. (Игры — тигры)</p> <p>Я с «Л» смягченным — под землей — Бываю каменный и бурый, А с твердым — в комнате моей, В геометрической фигуре. (Уголь — угол)</p> <p>Несет меня с трудом старик, Но если «Ю» прибавить, вмиг К нему придет на помощь тот, Кто без труда меня несет. (Ноша — юноша)</p> <p>В ранце я всегда лежал, Букву как-то потерял... Если руки с мылом мыли, То меня с водою смыли. (Пенал — пена)</p> <p>С буквой «К» бери меня на покос, А без «К» - ужалю в нос (Коса — оса)</p>	<p>Рыбки в лодочке сидят, К поплавку прикован взгляд. (Рыбки — рыбаки)</p> <p>Город наш нам каждый год Урожай большой дает. (Город — огород)</p> <p>Час уже томится в печке Каша вкусная из речки. (Речка — гречка)</p> <p>Бобы — речные плотники, Зубастые работники. (Бобы — бобры)</p> <p>С длинным вором лисья шуба, В ней зимой не мерзнет Люба. (Вором — ворсом)</p> <p>Челка рядом покружилась, А потом мне в лоб вонзилась. (Челка — пчелка)</p> <p>В сало автобуса с братом вошли, Мест там свободных, увы, не нашли. (Сало — салон)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Из зубастого хозяина леса — добродушного рогатого труженика (волк — вол). • Из телевизионного квадрата — водопроводную трубку с вентилем (экран — кран). • Из несчастья и горя — пищу (беда — еда). • Из легкой надувной детской игрушки — теплый зимний «галстук» (шар — шарф). • Из трехзначного числа — обязательный предмет кухни, а из него — держателя электрических проводов (сто — стол — столб). • Из гордости казака на его лице — женское нашейное украшение (усы — бусы). • Из маленького слепого подземного жителя — «говорилку с языком» (крот — рот). • От крыши над головой — глубокую продолговатую канаву (кров — ров). • От «царицы цветов» — спутницу проливного дождя, а из нее — грозное предостережение (роза — гроза — угроза).
--	--	---

	<p>С буквой «М» - нам светит с потолка, А без «М» - звериная «рука». (Лампа – лапа)</p> <p>Ко рту приставьте букву «К» - И вы получите зверька. (Рот – крот)</p>	<p>Поработал славно рот — Под землей прорыл он ход. (Рот — крот)</p> <p>Лечит дятел стол больной, Дятел — лучший врач лесной. (Стол — ствол)</p> <p>Острый луг вспахал поля, Ждет семян теперь земля. (Луг — плуг)</p>	<p>• От согласия в семье — спрятанные в сундучке драгоценности, а из него — хранилище различных вещей или предметов быта (лад — клад — склад).</p> <p><u>Отгадай четыре слова.</u> <u>Поменяй лишь буквы снова:</u> С «Б» — ударила в руке, С «М» — сидит в воротнике, С «Т» на крышу взобралось, С «Кр» — пловцу лишь удалось. (Боль — моль — толь — кроль)</p> <p><u>Три словечка отгадай.</u> <u>Буквы смело подставляй:</u> С «У» — идет он в каждой школе, С «За» — залог в любом он споре, С «По» — пристанет к малышам И мешает в жизни нам. (Урок — зарок — порок)</p> <p><u>Три слова просто отгадаем.</u> <u>Умело буквы лишь поставим:</u> Вот слово первое мурлычет, Второе — корни в норке ищет, А третье, улыбнувшись, шлет привет. Что, догадались? В чем секрет?</p>
--	---	---	--

			<p><i>(Кот — крот — рот)</i></p> <p>Заменим буквы в слове ловко И отгадаем, в чем уловка: Здесь, на Кавказе, есть(гора), А в ней прорытая(нора). С утра вставать пришла ... (пора). Спасибо всем, вот это да!</p>
№	Название	Цель	Инструкция
5.	Викторина — вид игрового упражнения, заключающихся в ответе на устные и письменные вопросы из различных областей знаний.	1) Развитие памяти, мышления; 2) Развитие лексико-грамматической стороны речи; 3) Развитие навыков чтения и письма; 4) Развитие связной речи	1. 1. Внимательно слушай вопрос и отвечай как можно быстрее; 2. Я буду диктовать вопросы, а ты старайся быстро отвечать; 3. Перед тобой викторина, внимательно читай вопросы и отвечай; 4. Перед тобой ответы на викторину, сейчас я буду задавать вопрос, а ты молча обводишь нужный ответ.
	Содержание		
	Одежда, обувь		
	1. От холода и снега Согреет, где б ты ни был! Пусть в ней похож ты на мишутку, Зимой наденешь что ты? (<i>шубку</i>) 1. По дороге я шёл, Две дороги нашёл, По обеим пошёл. (<i>штаны</i>) 2. Не галстук он, не воротник, А шею обжимать привык. Но не всегда, а лишь тогда, Когда бывают холода. (<i>шарф</i>) 2. Едва повеяло зимой,	Задание: «УГАДАЙ -КА» 1.Сшили их из черной кожи В них ходить теперь мы можем. И по слякотной дороге Не промокнут наши ноги. (сапоги) 2.Я обувь конечно, но только какая? Я смело по грязи, по лужам шагаю! Сухая погода меня не влечёт, А в дождик и слякоть мне всюду почёт! (резиновые сапоги) 3.И не туфли, не ботинки, Но для ног они нужны. Без застёжки и резинки, Всунул ногу и иди.	

	<p>Они всегда уже с тобой, Лежат в твоих карманчиках, Помогут согреть пальчики. <i>(варежки)</i>.</p> <p>3. Все в снегу стоят деревья, Белый на земле ковёр. На прогулку мы наденем Этот головной убор. <i>(шапка)</i></p> <p>3. Сшили их из прочной кожи, В них зимой ходить мы можем. И на слякотной дороге Не промокнул наши ноги <i>(ботинки)</i>.</p>	<p>Торопиться в них нельзя- С ног в момент они слетят. <i>(шлёпанцы)</i></p> <p>4.Я есть у обуви всегда Без меня ноге беда Нога на мне стоит, её я защищаю Ноге – надёжный щит – я это твёрдо знаю. <i>(подошва)</i></p> <p>5.Из липы свито дырявое корыто, По дороге идет, клетки кладет. Привяжешь — пойдут, Отвяжешь — останутся. <i>(лапти)</i></p> <p>6.Не разлить друзей водой. За одним идет другой. Целый день слетают с пят. Под кроватью ночью спят. <i>(тапочки)</i></p> <p>7.Треплют, катают, а зиму таскают. <i>(валенки)</i></p>
Посуда		
<p>Отгадывание загадок.</p> <p>1.Если я пуста бываю, Про тебя я забываю, Но когда несу еду, Мимо рта я не пройду. <i>(Ложка)</i></p> <p>2.Разрежет хлеб, Намажет масло. Но помни: Есть с него опасно! <i>(Нож)</i></p> <p>3.Деревянная темница, В ней хлеб всегда хранится. <i>(Хлебница)</i></p> <p>Из горячего колодца Через нос водица льется. <i>(Чайник)</i></p> <p>4.Я сверкаю боком гладким, Угощаю соком сладким.</p>	<p>4. “Что из чего?” Назвать материал, из которого сделана посуда (употребление относительных прилагательных, согласование имен существительных и имен прилагательных в роде и числе). Например, стакан из стекла – стеклянный, чашка из фарфора – фарфоровая, самовар из меди – медный...</p> <p>5. Игра с мячом “Скажи ласково” (употребление уменьшительно-ласкательной формы имен существительных). Например, чайник – чайничек, ложка – ложечка, тарелка – тарелочка...</p>	<p>“Трудные слова” (образование сложных слов). На магнитной доске расположены картинки с изображением мясорубки, кофемолки, самовара. – Какое слово получится, если “подружатся” два слова? Например, “кофе” и “молоть” – кофемолка...</p>

	(Стакан) 5.И блины тебе подарит, И яичницу поджарит. (Сковорода) 6.Мой сердечный друг-приятель В чайном тресте председатель: Все семейство вечером Угощает он чайком. Парень дюжий он и крепкий, Без вреда глотает щепки. Хоть и ростом невелик, А пыхтит, как паровик. (Самовар)		
	Животные		
	<ul style="list-style-type: none"> - Где зимой спит медведь? (в берлоге) - Как называется детёныш лошади? (жеребёнок) - Лесной врач в красной шапочке, с крыльями? (дятел) - Мама утка, а папа -? (селезень) - Сколько ног у жука? (шесть) - Где живёт свинья? (в свинарнике) - Какой зверь умеет запутывать следы? (заяц) - Назовите часы, которые ходят? (петух) - Почему заяц меняет зимой цвет шубки? - Самая большая домашняя птица? (индюк) - Какой зверёк живёт под землёй? (крот) - Ловец мышей? (кот) - Что делает ёж зимой? (спит) - Лучший сторож в доме? (собака) 	<ul style="list-style-type: none"> - У человека руки, а у зверя (лапы) Лицо - морда Живот – брюхо Ногти – когти Рот – пасть Зубы – клыки Волосы – шерсть <u>Игра «Четвёртый лишний»</u> Берлога, нора, логово, дупло. Корова, коза, баран, лошадь. Лось, медведь, заяц, лиса. Гусь, утка, курица, свинья. Белка, ёж, волк, медведь. Лебедь, петух, гусь, утка. 	<u>Игра «Назови маму».</u> У лисят – (лисица) У цыплят – (курица) У зайчат – (зайчиха) У гусёнка - (гусыня) У медвежат – (медведица) У телёнка – (корова) У волчат – (волчица) У крольчат – (крольчиха) У бельчат – (белка) У ягнят – (овца)

Деревья		
<p><u>Дети и существительных должны образовать прилагательные.</u></p> <p>Осины – осиновый лес Березы – березовый лес Ели - еловый лес Дубы – дубовый лес.</p>	<p><u>Загадки</u></p> <p>1.Множество пальцев и рук, А растет на одной ноге? (дерево) 2.Пришла весна - одела зеленый наряд, Наступило лето - загорала, А осенним днем одела красные бусы...(Рябина) 3.То ли с крыши, то ли с неба -Или вата, или пух. Или, может, хлопья снега Появились летом вдруг? Кто же их исподтишка Сыплет, будто из мешка? (Тополиный пух) 4.От жары укроет, Прохладой напоит. Одна благодать Под ним стоять. (Под деревом) 5.Какая не была б погода В белом платье ходит! А когда потеплеет, Сережки длинные оденет. (Береза) 6.Хоть орешки и малы. Все же желуди вкусны. Много маленьких плодов Подарить он всем готов. (Дуб)</p>	<p>1. На каком дереве растут дрожащие листочки? А) на дубе. Б) на клене; В) на осине 2. Как называются плоды на березе? А) сережки; Б) желуди; В) орехи. 3. Под каким деревом спряталась Маша со своим братцем из сказки «Гуси - лебеди»? А) под сосной; Б) под яблоней; В) под грушей. Загадки для команды «Березки» 1. По какому дереву ходил ученый кот в поэме А.С. Пушкина «Руслан и Людмила»? А) по дубу? Б) по вишне? В) по липе? 2. Из какого дерева делают деревянные ложки? А) из березы; Б) из ели; В) из липы 3. В какое время года на деревьях появляются почки? А) зимой; Б) весной; В) осенью.</p>

Мебель		
<p><u>«Доскажи словечко и покажи картинку»</u></p> <p>1. Мелкие и глубокие тарелки хранятся на кухне в (шкафу)</p> <p>2. Чистые кастрюли надо убрать в кухонный (стол).</p> <p>3. Мамина косметика хранится в (туалетном столике).</p> <p>4. Платье, куртку, рубашки и брюки надо повесить в(шкаф).</p> <p>5. Так удобно смотреть мультфильмы сидя на новом....(диване).</p> <p>6. Бабушка всегда говорит, чтоб не махали ногами, сидя на.... (стуле).</p> <p>7. Самое любимое и удобное место для чтения книги-.... (кресло)</p> <p>8. Удобно будет обуваться, если присесть на....(пуфик)</p>	<p><u>загадки</u></p> <p>1. Стоит на ногах – не устает. Стоит целыми днями, И на нем сидят еще, вдобавок. Как же он, бедняга смог С четырех своих не рухнуть ног? Что это? (стул).</p> <p>2. Он имеет четыре ноги. Хороши они и крепки. На них стоит он твердо, Всегда на помощь нам прийти готовый, Когда две наши уже не держат нас. И, если я стоять устану, То непременно на него присяду. Это (стул).</p> <p>3. Лучше стула, лучше табурета. Почему? Да потому, Что мягок он, ведь это – (кресло).</p> <p>4. Четыре брата под одной крышей живут И друг друга стерегут. Ну а на крыше у них Часто гости бывают, И тогда, еще две ноги Братьев навешают. (табурет)</p>	<p>5. Я в родстве со стулом состою. Но потеряла, только, спинку я свою. (табуретка).</p> <p>6. Когда приходит время спать, Я в комнату свою иду И расстилаю перед сном (кровать).</p> <p>7. Во мне много ящиков, Все выдвижные. Ты только за ручку потяни И я открою пред тобою Кладовые свои. (комод).</p> <p>8. Мастерю я целый день Домик для своих любимых книг Вместе с другом Колькой. Вот закончим, и на стенку я повешу Новенькую (полку).</p> <p>9. Утром, выпавшись, Ее я покидаю, А вечером, устав, Ее я снова навешаю. Что это? (кровать).</p> <p>10. Когда устанет папа, или мама, То с удовольствием они Отдыхают в зале на (диване).</p>

Электрические приборы			
	<p><u>«Разминка- отгадай загадку»</u></p> <p>1. Есть у нас в квартире робот, У него огромный хобот. Любит робот чистоту и гудит, как лайнер ТУ. Он охотно пыль глотает, Не болеет, не чихает. (Пылесос)</p> <p>2. В полотняной стране По реке простыне Плывёт пароход, То назад, то вперёд, А за ним такая гладь, Ни морщинки не видать (Утюг)</p> <p>3. Летом папа наш привёз В белом ящике мороз. И теперь мороз седой Дома летом и зимой. Бережёт продукты: Овощи и фрукты. (Холодильник)</p> <p>4. Чудеса по вечерам Я показываю вам На моём, друзья, экране То моря шумят в тумане, То плоды качает сад. Есть программы для ребят. (Телевизор)</p>	<p><u>Игра «Четвёртый лишний»</u></p> <p>Детям предлагается найти среди изображений электроприборов, выставленных на фланелеграфе, лишнее и объяснить свой выбор.</p> <p>Электрочайник, микроволновая печь, стиральная машина, ложка.</p> <p>Телевизор, стол, компьютер, кофемолка.</p> <p>Кухонный комбайн, фен, велосипед, электробритва.</p> <p>Холодильник, пылесос, ваза, настольная лампа. И т.д.</p>	<p><u>Игра «Словечко»</u></p> <p>Педагог зачитывает стихотворение, перед последним словом делает паузу, игроки догадываются, какое слово пропущено.</p> <p>Если где-то от искры Загорелись вдруг ковры, Не смотри, не жди, не стой, А залей пожар... (водой). Раскалился если вдруг Электрический уют, Что должны вы делать, детки? Вынуть вилку из... (розетки). Если прибор невзначай заискрился, Греть перестал или вдруг задымился, Так что ты времени зря не теряй И из розетки прибор... (выключай). Навсегда запомнить должен: Будь с розеткой осторожен! С ней никак нельзя играть, Гвоздики в неё... (вставлять). Всем детям обязательно знать: Электроприборы нельзя выключать Тогда, когда руки мокры от воды. Шутить с электричеством — шаг до... (беды). Запомни: в ванне и под душем Электроприбор тебе совсем... (не нужен). Если вдруг пожар возник, Ты обязан в тот же миг В часть пожарным позвонить, О пожаре... (сообщить).</p>

Транспорт		
<p>Отгадывание загадок:</p> <p>Дом по улице идет На работу всех везет Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. (автобус)</p> <p>Не летает, не жужжит Жук по улице бежит, И горят в глазах жука, Два блестящих огонька. (автомобиль)</p> <p>Дом чудесный бегунок. На своей восьмерке ног, День-деньской в дороге Бегаёт аллейкой По стальным двум рейкам. (трамвай)</p> <p>По асфальту идет дом, Ребятишек много в нем А под крышей вожжи Он ходить без них не может. (троллейбус)</p> <p>Три глаза, -три приказа Красный – самый опасный (Светофор) Ходит город великан, На работу в океан (Пароход)</p> <p>Он гудит, пыхтит, свистит И по рельсам в путь спешит (Паровоз) стальная стрекоза летит, жужжит Над городом кружит. (Вертолет) Подведение итогов.</p>	<p>2)Продолжить предложение: «Кто чем управляет?»</p> <p>Автобусом управляет (.Водитель) Грузовиком... (шофер) поездом управляет(машинист) вертолетом управляет....(вертолетчик) самолетом.... (летчик) кораблём.... (капитан) мотоциклом.... (мотоциклист) велосипедом... (велосепедист)</p>	<p><u>загадки</u></p> <p>1.Этот конь не ест овса, Вместо ног — два колеса. Сядь верхом и мчись на нём, Только лучше правь рулём. (ВЕЛОСИПЕД)</p> <p>2.Несется и стреляет, Ворчит скороговоркой. Трамваю не угнаться За этой тараторкой. (МОТОЦИКЛ)</p> <p>Бежит, иногда гудит. В два глаза зорко глядит. Только красный свет настанет – Он в момент на месте встанет. (АВТОМОБИЛЬ)</p> <p>3.Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином... (АВТОБУС)</p> <p>4.Он рогатый, но не лось, Так не просто повелось: Он при помощи рогов Ток берет от проводов И бежит туда, куда Путь укажут провода. (ТРОЛЛЕЙБУС)</p> <p>5.Далеко-далеко По железному пути, Может этот молодец Весь посёлок увезти. (ПОЕЗД)</p> <p>6.Вот стальная птица, В небеса стремится, А ведёт её пилот. Что за птица? (САМОЛЁТ)</p> <p>7.Это что за вентилятор Над землёй завис, ребята? И ревёт, и тарахтит, Хоть без крыльев, но летит? (ВЕРТОЛЁТ)</p>

Овощи и Фрукты		
<ul style="list-style-type: none"> - Какой фрукт похож на лампочку? - Какой фрукт очень любят червячки? - Какой из фруктов считают любимым фруктом обезьян? - У какого оранжевого фрукта толстая пористая кожура и очень приятный запах? - Какие из фруктов самые новогодние фрукты в России? - Самая вкусная часть этого овоща находится под землей и его очень любят зайцы. - Этот овощ состоит из множества листьев, надетых друг на друга. Его с удовольствием едят козы в огороде. - Этот овощ зеленый и длинный. А его название рифмуется со словом «молодец». - Какие овощи красного цвета? - Из этого овоща варят вкусный суп «борщ». А если натереть им щечки, то они станут красными. 	<p>Как надела 100 рубаш, Щеки розовы, нос белый, Захрустела на зубах. В темноте сижу день целый. (капуста) А рубашка зелена, Вся на солнышке она. (редис)</p> <p>Любопытный красный нос Летом в огороде свежие зеленые, По макушку в землю врос. А зимою в бочке желтые соленые. Лишь торчат на грядке (огурцы) Зеленые пятки. (морковь)</p> <p>Под землей птица гнездо свила, В земле сидит, хвост вверх глядит, Яиц нанесла. Сахар из нее можно добыть, (картофель) Вкусный борщ сварить. (свекла)</p> <p>Десять мальчиков живут в зеленых Маленький, горький, луку брат. чуланчиках. (горох) (чеснок)</p> <p>Жюри подводит итоги.</p>	<p>Ответь на вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой овощ любит есть кролик? (Капусту, морковь) - Что можно приготовить из фруктов? (Варенье, джем, повидло, сок...) - Что можно приготовить из овощей? (Салат, винегрет, суп...) - Какой фрукт помогает при простуде? (Лимон) - Этот овощ состоит из множества листьев, надетых друг на друга. Его с удовольствием едят козы в огороде (Капуста) - В сказке «Приключение Чиполлино» его с почтением называют «Синьор ...» (Помидор) - Какой овощ бывает и острым, и сладким? (Перец)
Школьные принадлежности		
<p>1. В каком месяце начинается новый учебный год?</p> <p>а) Август б) Сентябрь с) Январь</p> <p>2. Комната для занятий в школе</p> <p>а) Спортзал б) Раздевалка с) Класс</p> <p>3. Набор букв</p> <p>а) Алфавит б) Расписание уроков с) Акварель букв</p>	<p>«Исправь ошибки» В: А сейчас задание труднее, Исправь ошибки быстрее!</p> <p>1. Дети ходят в школу, чтобы играть с игрушками. 2. Учитель – это человек, который учится. 3. Ученик – это ребёнок, который учит грамоте. 4. Отличник - это тот, кто получает “двойки”. 5. Пенал нужен для того, чтобы хранить карандаши и ручки. 6. Ранец нужен для того, чтобы носить в школу бутерброды.</p> <p>Ответы: 1. Дети ходят в школу, чтобы учиться.</p>	<p><u>загадки</u></p> <p>1.Скользит по доске. Всем ребятам подсказка. Держит в руке Наш учитель. (указку)</p> <p>2.Должен каждый ученик в школу брать с собой ... (дневник)</p> <p>3.Знал его я назубок — Дома выучил. (урок)</p> <p>4.Карандаш, линейку, ластик Сохранит коробка-пластик. Не беда, что очень мал, — Все вместит цветной... (пенал).</p>

	<p>4. Сумка школьника</p> <p>а) пляжная сумка</p> <p>б) портфель</p> <p>с) туристический рюкзак</p>	<p>2. Учитель – это человек, который учит.</p> <p>3. Ученик – это ребёнок, который учится грамоте.</p> <p>4. Отличник – это тот, кто получает “пятёрки”.</p> <p>5. Пенал нужен для того, чтобы хранить карандаши и ручки.</p> <p>6. Ранец нужен для того, чтобы носить в школу учебники.</p>	<p>5. Новый дом несу в руке, Дверца дома на замке. Тут жильцы бумажные, Все ужасно важные. (портфель)</p> <p>6. Наступает скоро праздник – Будет Лёша первоклассник. А его брат старший Стас Перейдет в четвертый ... (класс)</p>
Времена года			
	<p>1. Что наступает после зимы? (Весна)</p> <p>2. Когда с деревьев облетают листья? (Осенью)</p> <p>3. Самое жаркое время года? (Лето)</p> <p>4. Самый короткий месяц в году? (Февраль)</p> <p>5. Снежное время года? (Зима)</p> <p>6. В каком месяце дети идут в школу? (Сентябрь)</p> <p>7. Когда возвращаются птицы с юга? (Весной)</p> <p>8. Когда листья на деревьях меняют свой цвет? (Осенью)</p> <p>9. В какое время года заяц бывает серым? (Летом)</p> <p>10. Когда вода в реках становится твёрдой? (Зимой)</p> <p>11. Пусты поля, мокнет земля, дождь поливает, когда это бывает? (Осенью)</p> <p>12. Тает снежок, ожил лужок. День прибывает, когда это бывает? (Весной)</p>	<p><u>загадки</u></p> <p>1. Один седой, другой молодой, Третий скачет, а четвёртый плачет. Что это за гости? (Времена года)</p> <p>2. Двенадцать братьев друг за другом бродят, Друг друга не обходят. (Месяцы)</p> <p>3. Скатерть бела, весь мир одела. (Зима)</p> <p>4. Я соткано из зноя, несу тепло с собою, Я реки согреваю, «купайтесь» - приглашаю. И любите за это вы все меня, я... (Лето)</p> <p>5. Шагает красавица, легко земли касается, Идёт на поле, на реку, И по снежку, и по цветку. (Весна)</p> <p>6. Стоит дерево райское, На одном боку цветы расцветают, На другом – листья опадают, На третьем – плоды созревают, На четвёртом – сучья подсыхают. (Времена года)</p>	<p>7. Одна седая Другая молодая Третья скачет А четвёртая плачет. (Зима, весна, лето, осень)</p> <p>8. Прилетела пава, Села на лаву Распустила перья Для всего зелья. (Весна)</p> <p>9. В лес сегодня я пойду, Ягод спелых наберу Время года мне скажи – Там являются ужи! (Лето)</p> <p>10. Хорошо лежать на травке, Слушать пение в тишине: Соловья, дрозда и славки. Время года скажи мне. (Лето)</p>

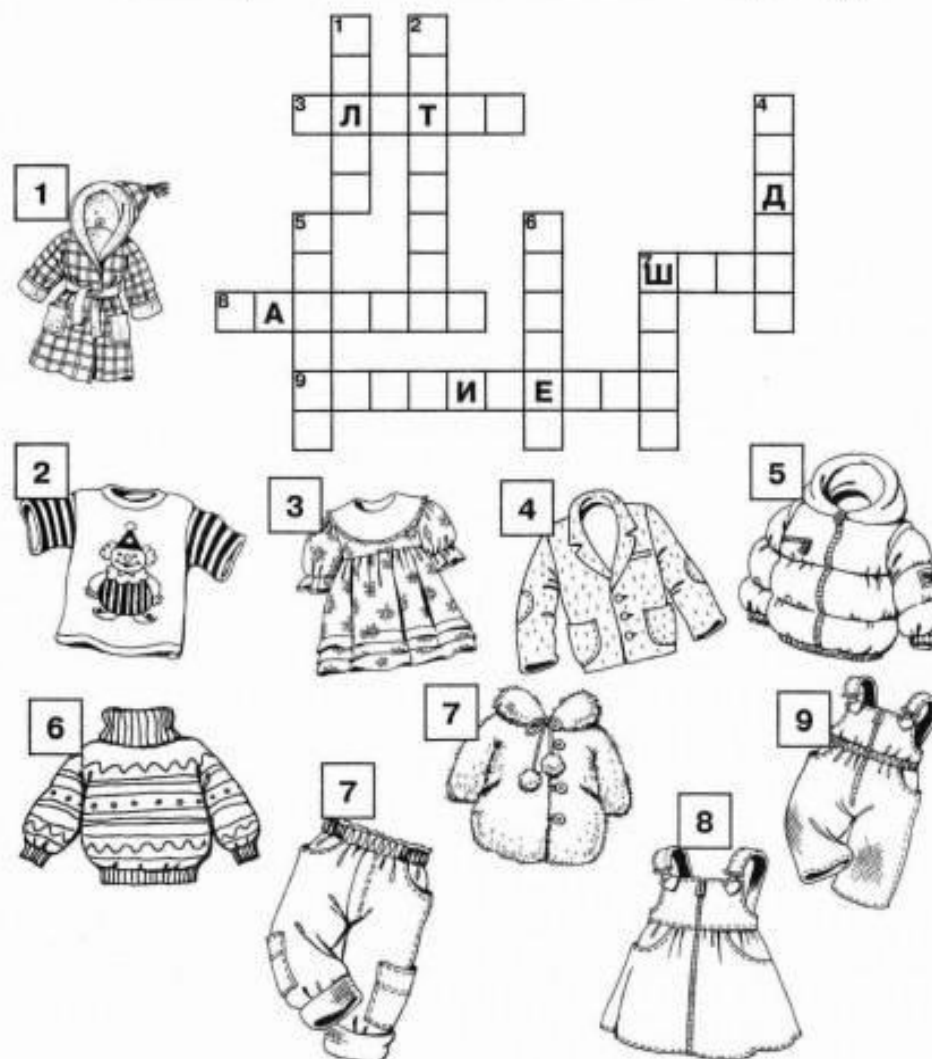
6.	<u>Кроссворды</u> - головоломка, представляющая собой переплетение рядов клеточек, которые заполняются словами по заданным значениям.	1) Развитие памяти, мышления; 2) Развитие лексико-грамматической стороны речи; 3) Развитие навыков чтения и письма;	1. разгадай кроссворд с помощью картинок; 2. разгадай кроссворд, узнай спрятанное слово;
	Содержание		
	Одежда		



КРОССВОРД

Одежда

Назови картинки и напиши эти слова в клеточках кроссворда.



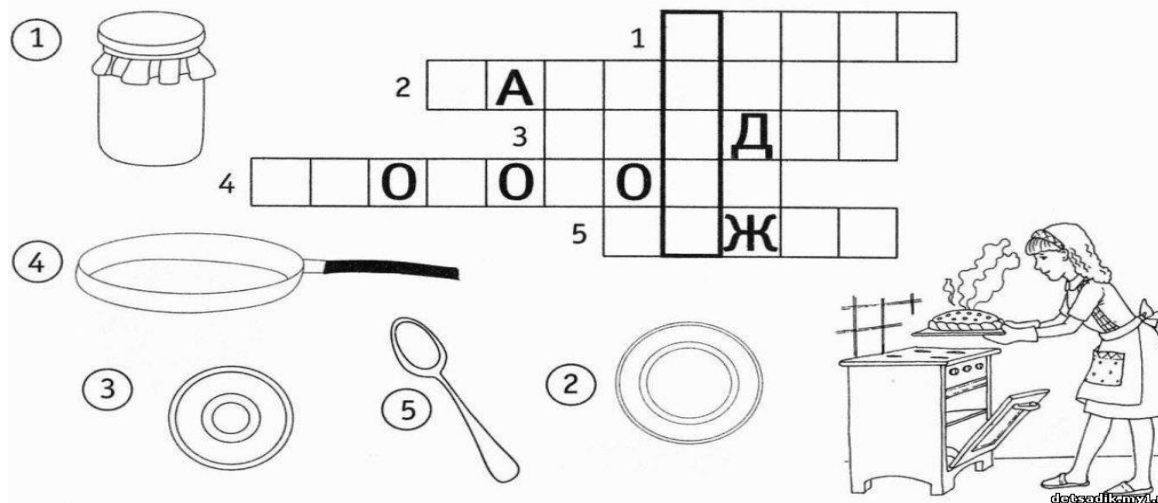


Кроссворд «Посуда»

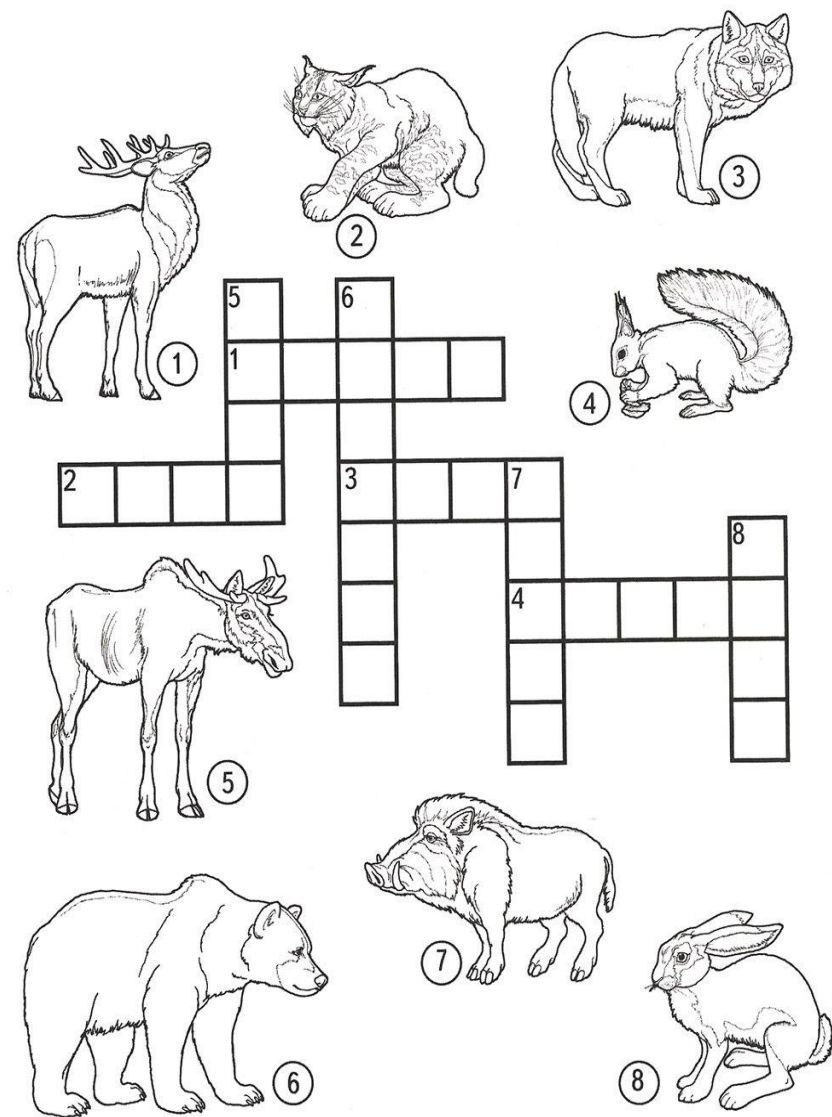
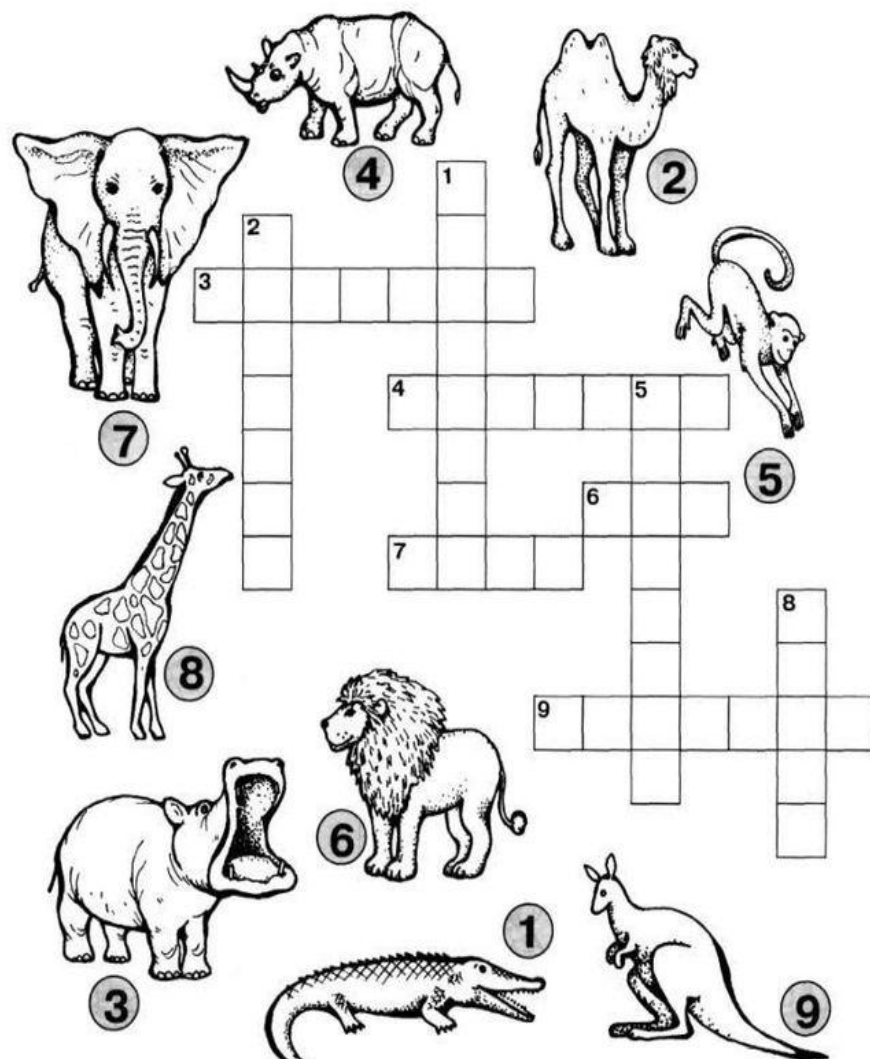




Напиши названия предметов в нужные окошки и узнаешь, какая посуда нужна маме для этого пирога.



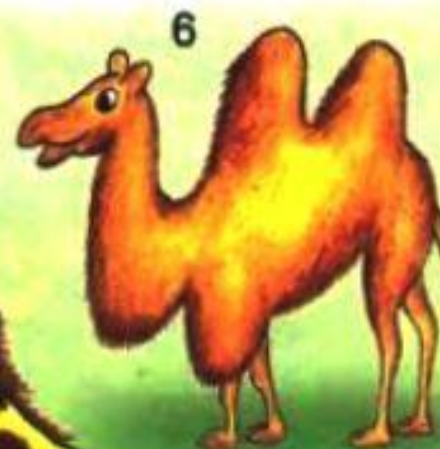
Животные



Кроссворд

«ЗООПАРК»

Впиши в клеточки
названия животных



schoolbio.myl.ru



Деревья



Напиши названия деревьев в нужные окошки и узнаешь, какое дерево растёт у дома.

1 0

2 Б

3

4

5 Е

1 2 3 4 5

3. Кросворд «Листячко».

1 Л

2 И

3 С

4 Т

5 Я

6 Ч

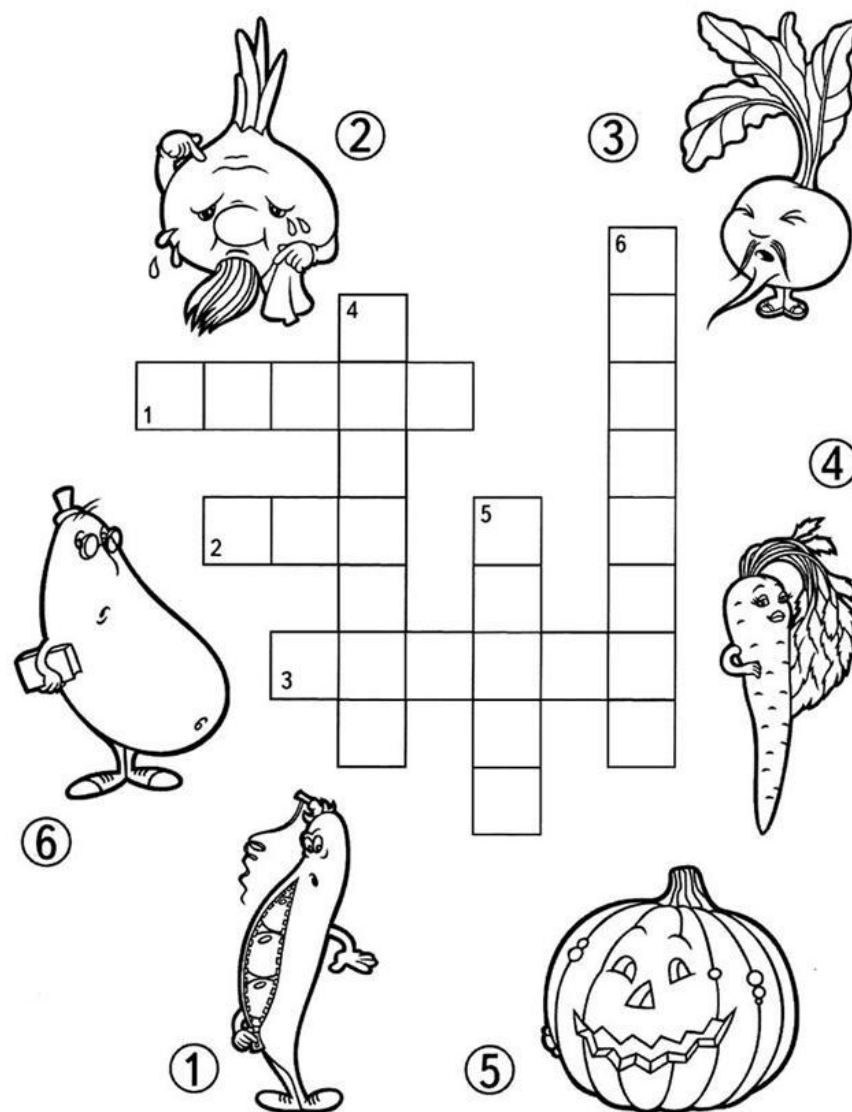
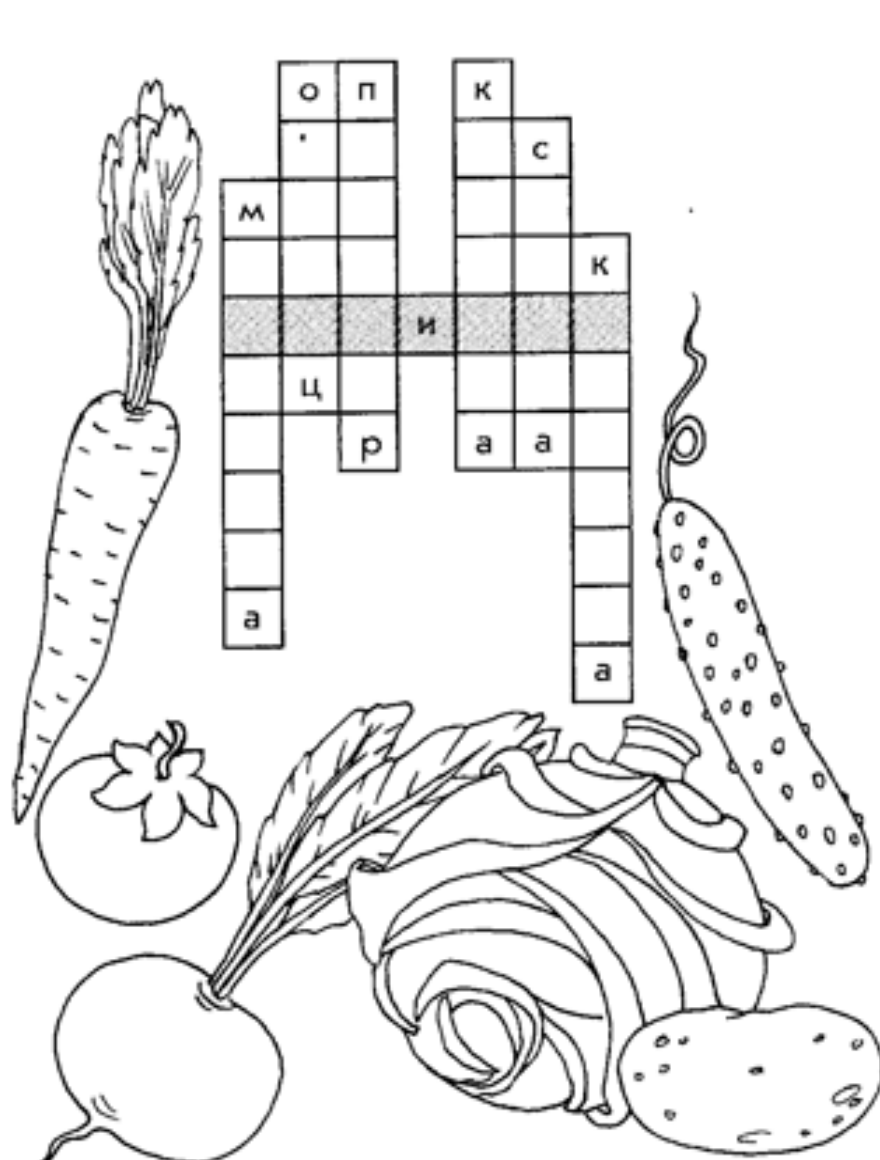
7 К

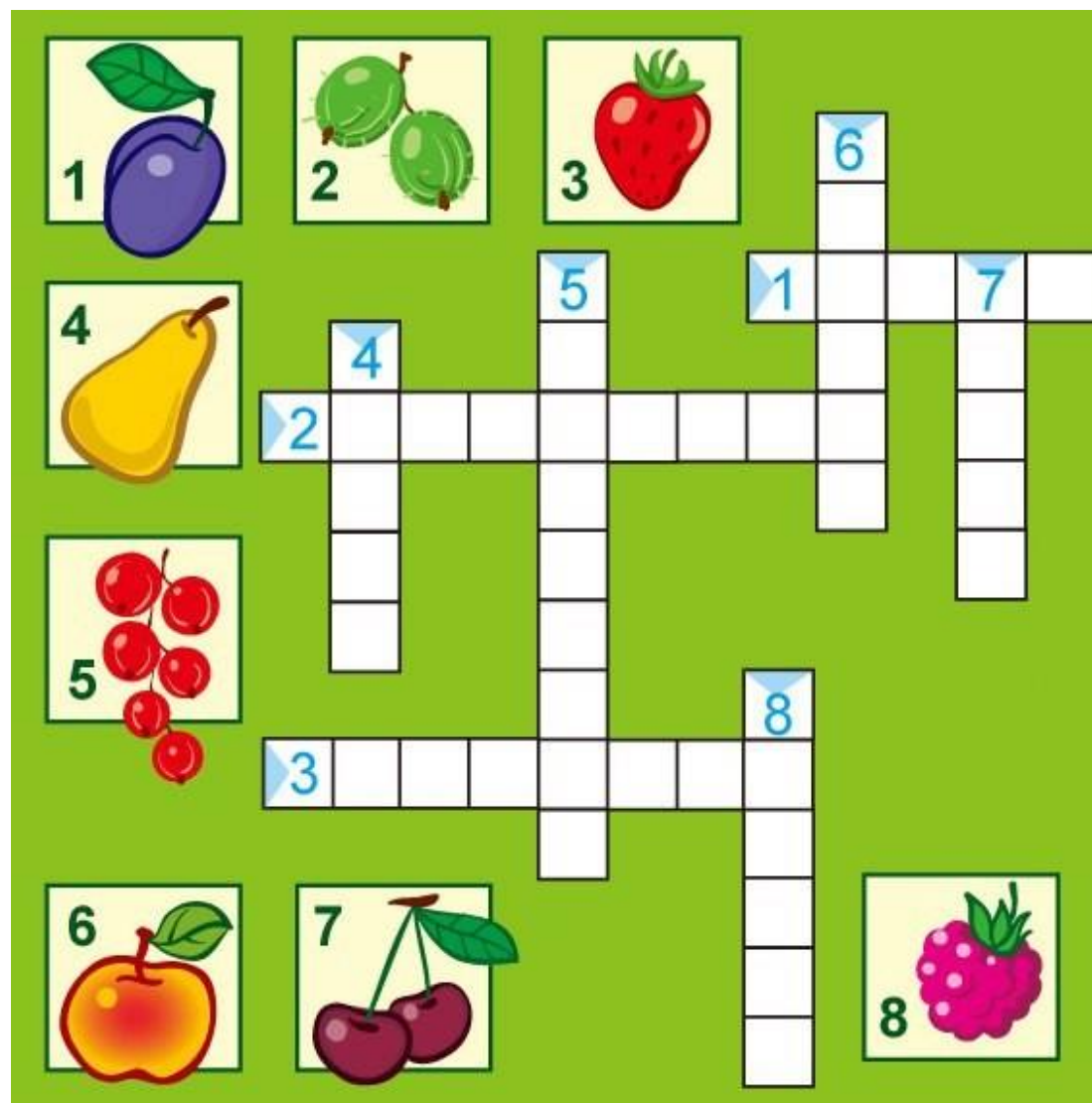
8 О

1 2 3 4 5 6 7 8

Овоци









Б



Г



Г



И



А



Я



Г

Фрукты



С



Л



К



М



А



П



А



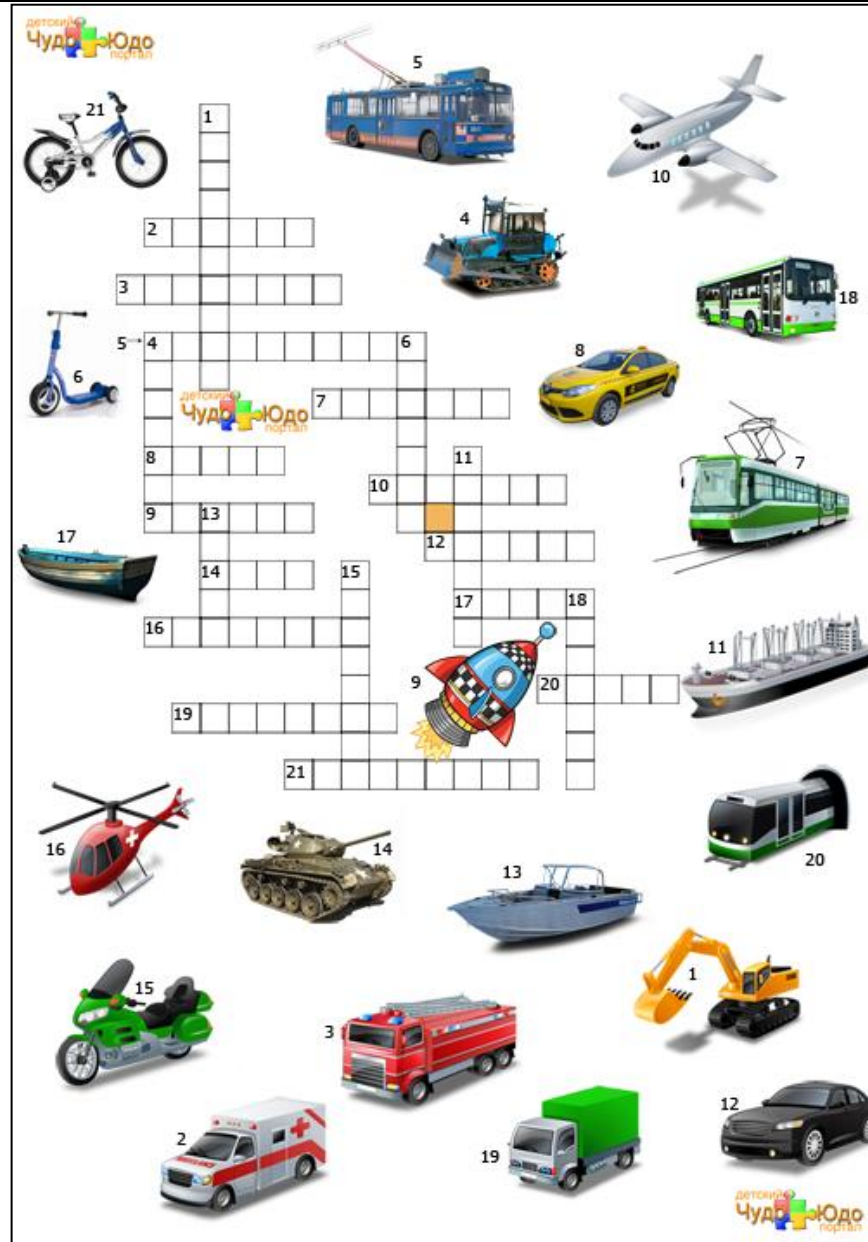
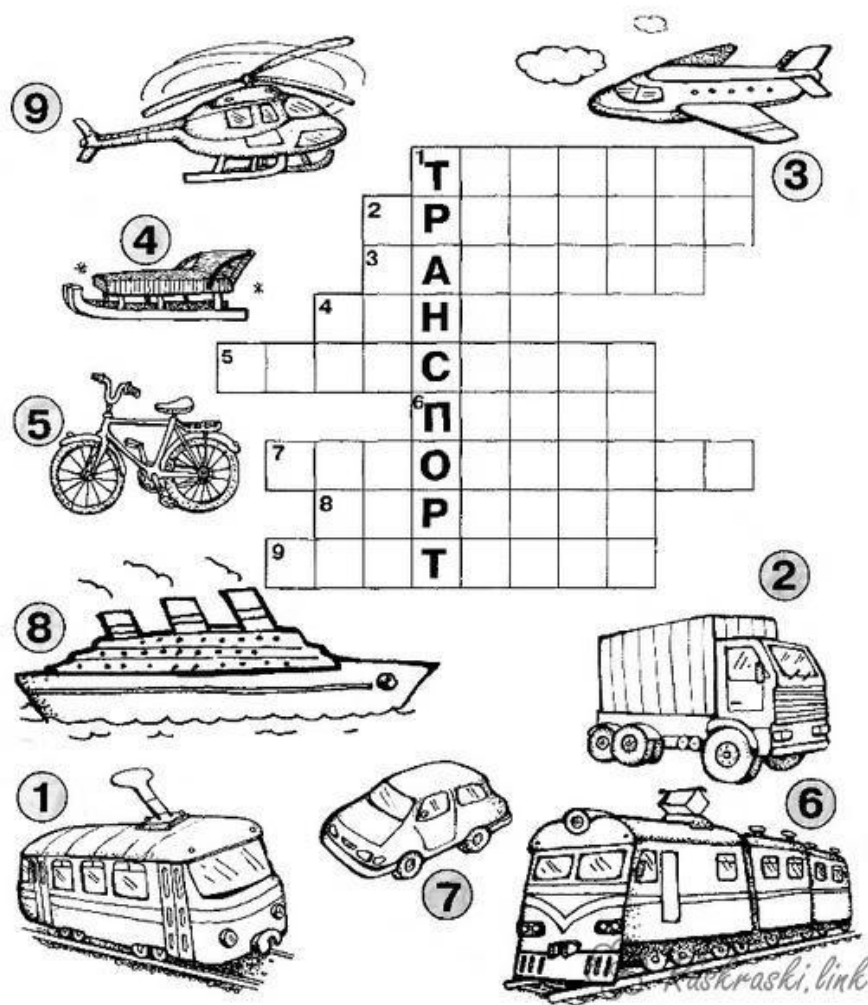
А

ped-kopilka.ru

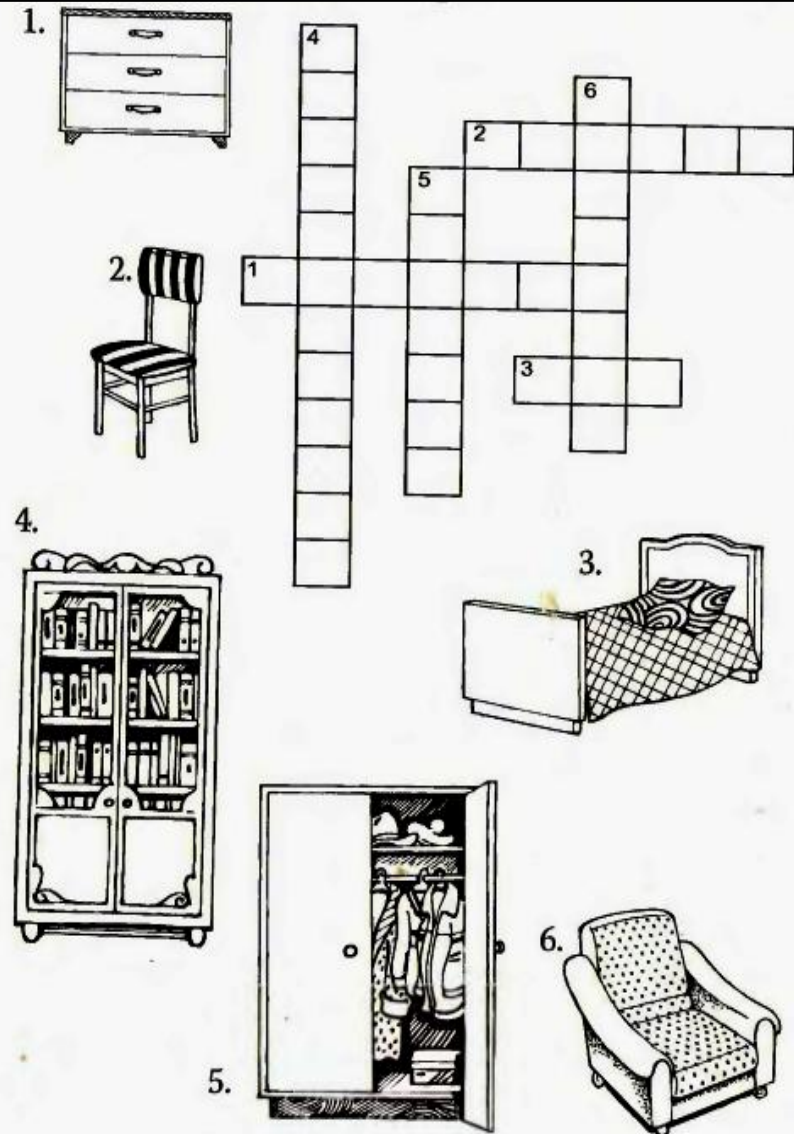
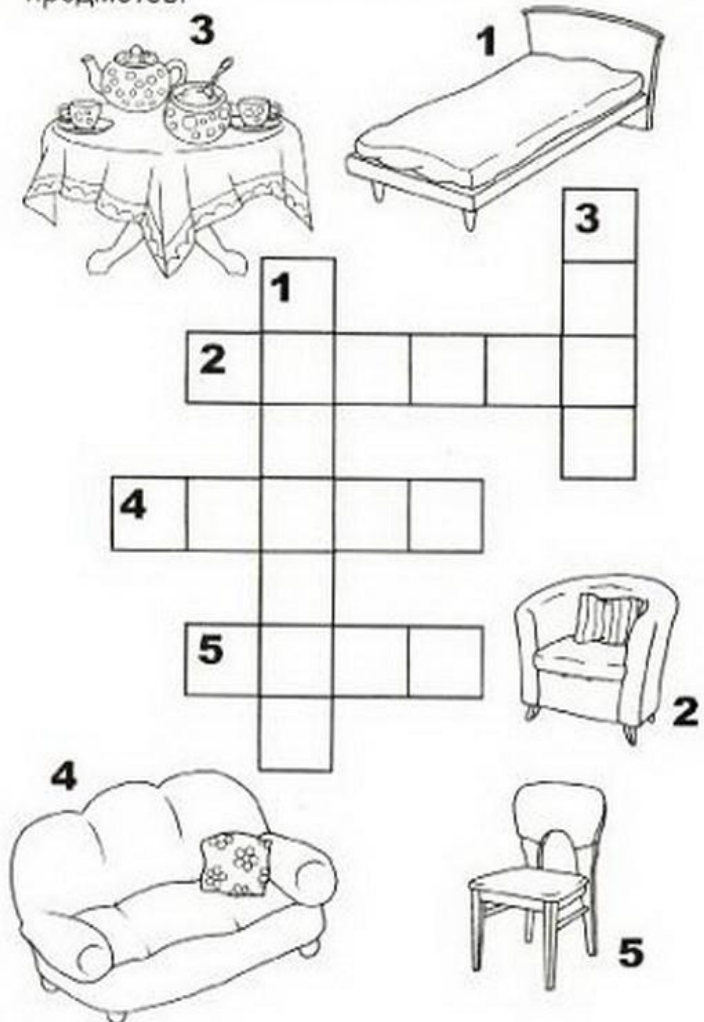


Транспорт

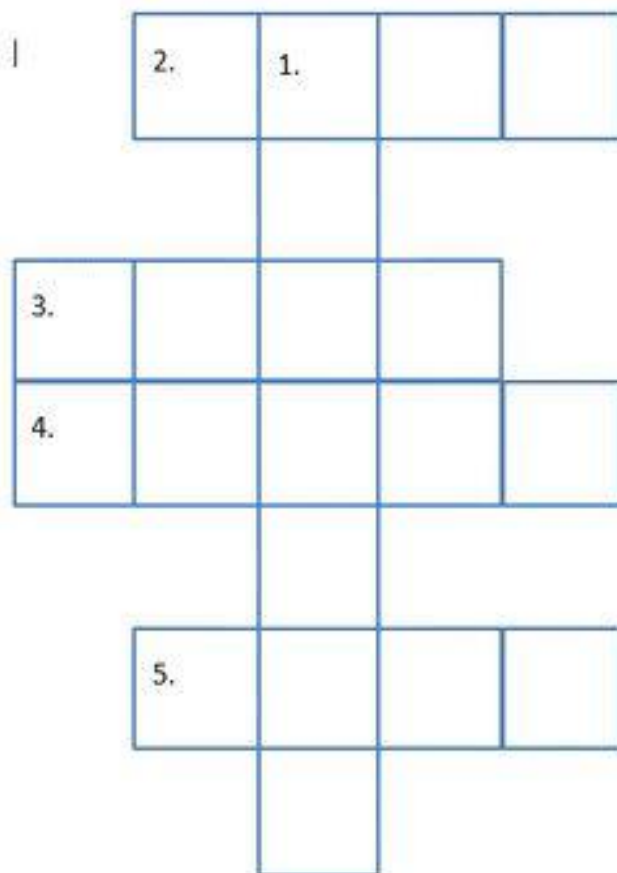
Разгадай кроссворд, обращая внимание на буквы-подсказки, и раскрась картинки. На чём можно путешествовать по воде? А по воздуху?



Каким одним словом можно назвать все эти предметы? Впиши в клеточки названия предметов.



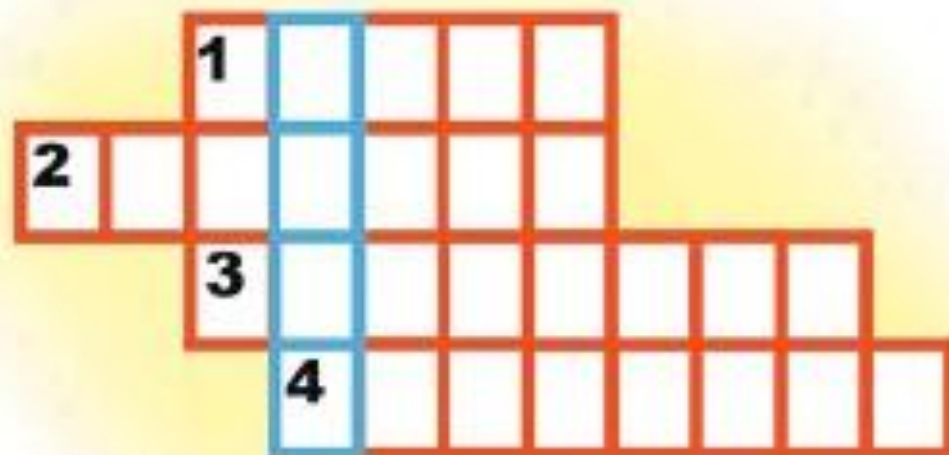
КРОССВОРД «ЗАГАДКИ»








Задание: отгадать загадки, вписать ответы, назвать одним словом.

1. Днём спит на ней подушка,
А по ночам в ней спит Андрюшка. (кровать)
2. Богатырь встал у стены,
В нём рубашки и штаны. (шкаф)
3. Под крышей – четыре ножки,
А на крыше – суп да ложки. (стол)
4. Я удобный, очень мягкий,
Вам не трудно угадать –
Любят бабушки и внуки
Посидеть и полежать. (диван)
5. На него ты можешь сесть,
Коль к столу позвали есть. (стул)

Школьные принадлежности



Примеры игровые упражнений по развитию грамматического строя речи	
<p>над, под, за, около, у, с,</p> 	 <p>за, в, из, около, на</p> <p>Ы=О</p>
 <p>под</p> <p>’ КА ’ ОВЫЙ ’ ОНЬКА ’ ОВИК</p>	 <p>ОК НИК очек ница ной</p>

	 <p>на</p> <p>ИК ОВОЙ ИЩЕ НИК</p>	 <p>ОК НЯК ОЧЕК рава</p>
	 <p>ОК ИК очек венница</p>	<p>моя, мой, мои, мое</p> <p>МА</p> 
	 <p>ИЩЕ</p>	<p>ВЫ, ТЫ, МЫ</p> <p>↓ ↓ ↓</p> <p>ТЬЖАБЕ</p>

Список используемой литературы:

1. Арсирый, А.Т. Занимательные материалы по русскому языку [Текст] / под ред. Л.П. Крысина. – М. : Просвещение, 1995. – 286 с.
2. Бетенькова, Н.М. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка [Текст] / Н.М. Бетенькова, Д.С. Фонин. – М. : АСТ: Астрель, 2006.
3. Волина, В. Игры с буквами и словами на уроках и дома [Текст] / В. Волина. – М. : Аст-Пресс, 1996. – 66 с.
4. Зайцева, И.А. Игры с глаголом на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс] // Преподавание в начальной школе. 2018. URL: <https://infourok.ru/igri-na-urokah-russkogo-yazika-2870328.html> (Дата обращения: 17.10.2017)
5. Игры с буквами и словами [Электронный ресурс] // <http://allforchildren.ru/rus/50igr-26.php> (Дата посещения 09.09.2017)
6. Мартыненко, Г.А. Путешествие в страну загадок. Шарады [Электронный ресурс] // <https://proshkolu.ru/user/mart4910natali/blog/486165> (Дата посещения 12.10.2017)
7. Метаграммы для детей [Электронный ресурс] // <https://malyavok.net/2016/12/metagrammy-dlya-detey/> (Дата посещения 17.11.2017)
8. Минский, Е.М. Занимательные задачи и головоломки для больших и маленьких [Текст] / Е.М. Минский. – М., 1969. – 448 с.
9. Путешествие в страну загадок. Логогрифы. [Электронный ресурс] // <https://www.stranamam.ru/post/8359425/> (Дата посещения 10.10.2017)
10. Сидорова, С.А. Игры в загадки на уроках русского языка [Текст]: Начальная школа / С.А. Сидорова. – 2004. – №10, С.44 – 48.
11. Составление слов. Анаграммы [Электронный ресурс] // <https://infourok.ru/anagrammi-sostavlenie-slov-klass-2430490.html> (Дата посещения 10.12.2017)
12. Тюрина, И.А. Игра на уроках русского языка [Текст]: Начальная школа / И.А. Тюрина. – 2008. – №2. – С. 28 – 32.

- 13.Федин, С.Н. Лучшие игры со словами [Текст] / С.Н.Федин. – М. : Айрис-Пресс, 1999. – 248 с.
- 14.Черноусова, С.А. Игры с буквами и словами для 1 класса [Электронный ресурс] // <https://kladraz.ru/blogs/svetlana-aleksandrovnna-chernousova/igry-s-bukvami-i-slovami-dlja-uchaschihsja-1-klasa.html> (Дата посещения 12.11.2017)
- 15.Шмаков, С.А. Игры учащихся – феномен культуры [Текст]/ С.А.Шмаков – М. : ЦГЛ, 2003. – 128 с.
- 16.Русский язык. 2 класс. Тайны звуков и букв [Текст] : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус.яз. обучения / М. Б. Антипова. – 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2012. – 45 с.

Технологическая карта индивидуального логопедического занятия по автоматизации звука [с] в 1 дополнительном классе

Дата: 21.11.2017

Имя обучающегося: Милана

Диагноз: ОНР II уровня, дизартрия

Предмет, тема, класс, УМК	Тип урока	Планируемые результаты освоения обучающимися содержания урока				Планируемые результаты коррекционной работы	Виды учебной деятельности	Система средств обучения
		Личностн ые	Метапредметные результаты					
			Познавател ьные	Регулятивные	Коммуникати вные			
Звук [с], (этап автоматиза ции). Осень: овощи, фрукты.	Коррекци я звукопро изношени я, развитие лексико- граммати ческого строя.	-создать условия для формиров ания мотиваци и к обучению	-закрепить знания о классифика ционных признаках звука [с]; - развитие лексическо го словаря по теме «овощи, фрукты»; -развитие грамматиче ского строя речи путем выполнени я игровых упражнени й	-формировать навыки самоконтроля в собственной речи; -закрепить умение оценивать результат своей деятельности; -закрепить навык выполнения действия по инструкции педагога.	-научить использовать в собственной речи навык адекватного произношени я звука [с] в различных коммуникати вных ситуациях; -создать условия для эффективного взаимодейств ия в коммуникати вной ситуации "ученик - учитель".	-использование обучающимся навыков текущего контроля при отраженном воспроизведен ии речи взрослого.	-игровое упражнение; -диалог; -упражнения; -рассказывание; - артикуляционны е упражнения.	-инструкция; -опорные схемы; -предметные картинки; -ребусы; -шарады -анаграммы.

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Методы и приемы коррекционной работы
Орг. Момент	- Добрый день, Милана!	- Добрый день, Светлана Владимировна	
Формирование темы и целей занятия	<ul style="list-style-type: none"> - Вспомни, какой звук мы отрабатываем на занятиях? - Какую цель занятия можем поставить сегодня перед собой? - Что нужно делать, чтоб достичь поставленных целей? Для чего вам это необходимо? Где вам это может пригодиться? 	<ul style="list-style-type: none"> - мы отрабатываем звук [с] - Будем продолжать учиться правильно произносить и не путать в речи звук [с] - стараться, трудиться, внимательно слушать. Нам это пригодиться в жизни во время общения. 	Словесный метод: диалог.
Нормализация мышечного тонуса	<ul style="list-style-type: none"> - Милана какое сейчас время года? - Что происходит с листвой осенью? - Представь, что ты листок, который был зеленый, красивый, крепкий - А теперь наступила осень и листочек начинает засыхать, скукоживаться и оторвавшись от ветки начинает падать на землю 	<ul style="list-style-type: none"> - Осень - меняет цвет и опадает - выпрямляется, руки в стороны, голова высоко поднята -руки медленно прижимаются к себе, голова опускается, ноги подкашиваются и Милана медленно ложиться на пол 	Практический метод: самостоятельное выполнение упражнений.
Развитие общей моторики	<ul style="list-style-type: none"> - Замечательно, вставай на ноги. А теперь скажи, пожалуйста, что собирают осенью в саду и огороде? - а во что можно собирать урожай? -Верно, чтобы у нас было больше сил на сбор урожая, проведем разминку: 	<ul style="list-style-type: none"> - урожай - в корзинку 	

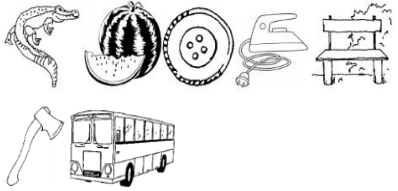
	<p>Стояла корзинка на полке без дела Скучала, наверно, все лето она Вот осень пришла и листва пожелтела, Настала пора собирать урожай. Корзинка довольна</p> <p>Она удивилась Что так много фруктов в саду уродилось!</p>	<p>присесть, округлить руки – изобразить корзину наклоны головы, вправо-влево встать, изобразить ветви деревьев потянуться, изобразить срывание фруктов с деревьев руки округлить перед собой, кивать головой развести руки подняться на носочки, показать руками большой круг</p>	
Развитие мелкой моторики	<p>- Хорошо. а теперь разомнем наши ручки. Следом за летом Осень идет. Желтые песни, Ей ветер поет. Красную под ноги Стелет листву, Белой снежинкой летит в синеву.</p>	<p>Ребенок катает между ладошек массажный мяч, произнося стихотворный текст</p>	
<p>Массаж лица Мимическая гимнастика</p>	<p>- Не забудем и про мышцы лица: «Кран, откройся!» «Нос, умойся!»</p> <p>«Мойтесь сразу оба глаза» «Мойтесь, уши!» «Мойся, шейка!»</p> <p>«Шейка, мойся хорошенько!»</p> <p>«Мойся, мойся, обливайся!» «Грязь, смывайся! Грязь, смывайся!»</p>	<p>- правой рукой делаем вращательные движения, «открывая» кран. - растираем указательными пальцами обеих рук крылья носа. - нежно проводим руками над глазами. - растираем ладонями уши. - аккуратными движениями гладим шею спереди. - гладим шею сзади, от основания черепа к груди. – аккуратно поглаживаем щеки. - трем ладошки друг о друга.</p>	

	-Молодец! А теперь представь, что ты ешь сладкое вкусное яблоко, изобрази это своим лицом. А после этого ты ешь кислый лимон.	улыбается, затем морщится	
Развитие артикуляционной моторики, дыхания и голоса	<p>- А чтобы звуки хорошо произносить, нужно подготовить органы артикуляции.</p> <p>Лягушки улыбаются» Тянуть губы прямо к ушкам Очень нравится лягушкам. Улыбаются... Смеются.. А глаза у них как блюдца «Заборчик» Зубы ровно мы смыкаем И заборчик получаем... А сейчас раздвинем губы- Посчитаем наши зубы. «Трубочка» Мои губы - трубочка- Превратились в дудочку. Громко я дудеть могу: Ду-ду-ду-ду, «Слонёнок» Подражаю я слону: Губы хоботком тяну... Даже если я устану, Их тянуть не перестану. Буду долго так держать, Свои губы укреплять. <i>Артикуляционные упражнения для языка</i> «Лопаточка» Цель:</p>	выполняют артикуляционные упражнения по стихотворения.	

	<p>выработать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким.</p> <p>Язык лопаткой положи. И спокойно поддержи.</p> <p>Язык надо расслаблять И под счёт его держать:</p> <p>1, 2, 3, 4, 5! Язык можно убирать.</p> <p>«Чищу зубы» Цель: выработать умение удерживать кончик языка за нижними зубами.</p> <p>Чищу зубы...Чищу зубы...И снаружи...И внутри..Не болели, Не темнели, Не желтели, чтоб они.</p> <p>« Качели» Цель: упражнение важно для формирования правильного звука Ц.выработать умение менять положение языка с постепенным ускорением темпа.</p> <p>На качелях я качаюсь: Вверх-вниз, вверх-вниз Я до крыши поднимаюсь, А потом спускаюсь вниз.</p> <p>«Горка» Цель: выработать умение прижимать боковые края языка к верхним коренным зубам и поднимать переднюю часть спинки языка, упирая при этом его кончик в нижние передние резцы.</p>		
--	--	--	--

	<p>Вот так горка, что за чудо! Выгнулся язык упруго: Кончик в зубы упирается, Бока кверху устремляются.</p> <p>Я подую высоко, (руки поднять вверх, встать на носки, подуть)</p> <p>Я подую низко, (руки перед собой, присесть и подуть)</p> <p>Я подую далеко (руки перед собой, наклон вперёд, подуть)</p> <p>Я подую близко (руки положить на грудь и подуть на них)</p>		
автоматизация звука	<p>все мы знаем, что осенью становится прохладно и появляется сильный ветер. Представим, что мы вышли в сад и задул сильный ветер: «С-с-с», качает ветки деревьев и листочки шелестят (С-С-С ...).</p> <p>-дадим характеристику звука [с] по нашему плану:</p>	<p>изображает руками, как ветер качает ветки деревьев, и длительно произносят звук (с).</p> <p>губы в улыбке, зубы сближены, язык широкий внизу, струя воздуха холодная, слабая. Звук [с]согласный, твердый, глухой.</p>	<p>Практический метод: аналитико-синтетическая работа.</p> <p>Наглядно-демонстрационный метод: составление схемы.</p>
Развитие фонематических процессов	<p>- Молодец. Начинаем занятие. Отгадай шарadu:</p> <p>Мне не пройти в ветвистый лес - Мои рога в ветвях застряли, Но обменяй мне Л на С - И листья леса все завянут.</p> <p>- Чем отличаются эти слова?</p> <p>- Что такое осень?</p>	<p>Олень – осень</p> <p>- буквами л-с</p> <p>- время года, когда все готовятся к зиме</p>	<p>Словесный метод: диалог.</p>
Автоматизация звука в слогах	<p>- Посмотри, перед тобой карточки со слогами, прочитаем их вместе:</p>	<p>читает слоги</p>	<p>Практический метод: чтение</p>

	са, со, су, сы, ас, ус, ыс, ис, кса, тсу, мсу.		
Автоматизация звука в словах, используя игровые упражнения	<p>- Посмотри, перед тобой карточки со слогами, твоя задача из этих слогов составить слова: по, са, ги - сапоги, сад, род, ог, о – огород</p> <p>- Скажи, какое слово по твоему мнению лишнее?</p> <p>- что растет в огороде?</p> <p>- а что растет в саду?</p> <p>- нам с тобой нужно собрать урожай в корзинки, но для этого нужно угадать, какие овощи и фрукты спрятались, ведь подул ветер и перепутал буквы местами:</p> <p>СТАПУКА – капуста пирожки из капусты какие?</p> <p>КОВЬМО – морковь салат из моркови какой?</p> <p>ДИСРЕ – редис КЛАСВЁ – свёкла СИНАПЕЛЬ – апельсин НАБАН – банан</p> <p>- Скажи, пожалуйста, на какие группы мы с тобой можем разделить эти слова?</p> <p>- среди овощей, какое слово отличается от остальных и почему?</p> <p>- посмотри на фрукты, растут ли они в огороде? увидим ли мы их</p>	<p>- совместно с учителем читает слоги составляет получившиеся слова.</p> <p>- огород, потому что в нем нет звука [с]</p> <p>- овощи</p> <p>- ягоды, фрукты</p> <p>отгадывает анаграммы с помощью учителя</p> <p>- овощи и фрукты</p> <p>- морковь, потому что в нем нет звука [с]</p> <p>нет</p>	<p>Наглядно-демонстрационный метод: предметные картинки. Практический метод. Показ образца выполнения упражнения. Игровой метод. Проигрывание коммуникативной ситуации.</p>

	в наших садах? почему?	нет мы их не увидим в наших садах, потому что апельсин и банан растут в теплых странах	
Автоматизация звука в предложении и тексте, используя игровые упражнения	<p>- Зачем человек сажает овощи и фрукты?</p> <p>- а что еще содержится в овощах и фруктах?</p> <p>- зачем нам нужны витамины?</p> <p>- сейчас мы с тобой будем готовить салат из овощей: если салат из моркови – он морковный, а если салат из капусты? (капустный) салат из свеклы? (свекольный), салат из редиса (салат с редисом).</p> <p>- к нам на почту пришла зашифрованная телеграмма от Незнайки. Он просит помощи.</p>  <p>- Нам нужно соединить первые буквы этих слов в одно слово (капуста). Посмотри на картинку и скажи, где что расположено</p> <p>- Правильно! Незнайка хотел бы, чтобы мы ему рассказали об этом замечательном овоще по картинке.</p> <p>Капуста это полезный зеленый овощ. Она растет в огороде.</p>	<p>- для того, чтобы ими питаться в зимнее время</p> <p>- в фруктах и овощах содержатся витамины</p> <p>- витамины нужны, чтобы быть сильными и здоровыми</p> <p>разгадывает ребус</p> <p>Капуста по центру. Около капусты редис. В капусте червяк, под капустой трава.</p>	<p>Наглядно-демонстрационный метод: предметные картинки. Практический метод. Показ образца выполнения упражнения. Игровой метод. Проигрывание коммуникативной ситуации. Словесный метод: рассказывание.</p>

	Капуста имеет форму большого шара. У нее много больших листьев. Из капусты мы можем готовить салаты, супы. -Перескажи рассказ по картинному плану.	пересказывает описательный рассказ про капусту.	
Итог занятия	- Молодец! Какая тема занятия сегодня у нас была? - какой звук мы закрепляли на занятии? - Что для тебя оказалось легким, а что сложным?	-овощи и фрукты осенью - звук [с]	Словесный метод: диалог
Оценка работы ребенка на занятии	- Какую отметку ты бы себе поставила? И почему?		
Домашнее задание	Дома, решить ребусы про овощи и фрукты		

Дидактический материал

1. са, со, су, сы, ас, ус, ыс, ис, кса, тсу, мсу.

2. по, са, ги, сад, род, ог, о



СТАПУКА – КОВЬМО – ДИСРЕ –	СИНАПЕЛЬ – НАБАН – КЛАСВЁ –
----------------------------------	-----------------------------------



Технологическая карта подгруппового логопедического занятия по давтоматизации звука [р] в 1 дополнительном классе

Дата: 03.05.2018

Имя обучающихся: Всеволод и Оксана

Диагнозы: ОНР II- III уровня

Предмет, тема, класс, УМК	Тип урока	Планируемые результаты освоения обучающимися содержания урока				Планируемые результаты коррекционной работы	Виды учебной деятельности	Система средств обучения
		Личностн ые	Метапредметные результаты					
			Познавательные	Регуля- тивные	Коммуни- кативные			
Звук [р], (этап автоматиза ции). Школьные принадлеж ности	Коррекци я звукопро изношени я, развитие лексико- граммати ческой стороны речи	-создать условия для формиров ания мотиваци и к обучению	-закрепить знания правильном произношении звука [р]. -расширение словарного запаса по теме «Школьные принадлежности» -развитие навыка понимания сравнительных конструкций; -развитие навыка понимания пространственных наречий (лево-право) -развитие грамматического строения речи путем выполнения игровых упражнений: преобразование сущ. ед.ч. во мн.ч.	- формирова ть навыки самоконтро ля в собственно й речи; -закрепить умение оценивать результат своей деятельнос ти; -закрепить навык выполнени я действия по инструкци и педагога.	-создать условия для эффектив ного взаимоде йствия в коммуник ативной ситуации "ученик - учитель".	-использование обучающимся навыков текущего контроля при отраженном воспроизведен ии речи взрослого.	-игровое упражнение; -диалог; -упражнения; - артикуляционны е упражнения.	-инструкция; - цветик- семицветик - кубик

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Методы и приемы коррекционной работы
Орг. Момент	Добрый день, Всеволод и Оксана. Сегодня у нас подгрупповое занятие.		
Формирование темы и целей занятия	<p>Сегодня на занятии вы будете получать наклейки за игру в викторину. И первое задание: «Исправь ошибку и скажи правильно»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети ходят в школу, чтобы играть с игрушками. 2. Учитель – это человек, который учится. 3. Ученик – это ребёнок, который учит грамоте. 4. Отличник - это тот, кто получает “двойки”. <p>Верно! Ребята, скажите, вы догадались какая тема у нас сегодня?</p> <p>Да, наша тема связана со школой.</p> <p>Без чего нам нельзя ходить в школу?</p> <p>Верно. Теперь скажите это все вместе что?</p> <p>Правильно! И это наша сегодняшняя тема, но не забываем, что главный наш друг на занятии это звук [Р].</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети ходят в школу, чтобы учиться. 2. Учитель – это человек, который учит. 3. Ученик – это ребёнок, который учится грамоте. 4. Отличник - это тот, кто получает “пятёрки”. <p>-Школа</p> <p>ручки, карандаши, дневник и т.д. школьные принадлежности.</p>	<p>словесный метод: беседа, анализ.</p> <p>игровой метод: викторина</p>
Нормализация мышечного тонуса	<p>Немного разомнемся, для того, чтобы лучше работать на занятии.</p> <p>Зимой вода твердая – это лед. Представьте, что вы лед.</p> <p>А летом вода жидкая, растекается. Представьте, что вы река.</p>	напрягаются и расслабляются	практический метод: выполнение упражнений
Развитие общей моторики	<p>К речке быстрой мы спустились, наклонились и умылись.</p> <p>Раз, два, три, четыре – вот как славно освежились.</p> <p>А теперь поплыли дружно. Делать так руками нужно: Вместе – раз, это брасс. Одной, другой</p>	выполняют по стихотворение движения.	

	–это кроль. Все как один плывем как дельфин. Вышли на берег крутой и отправились домой.		
Развитие мелкой моторики	<u>Солнышко</u> <i>Свети, свети, солнышко,</i> <i>На зеленое полюшко,</i> <i>На белую пшеницу,</i> <i>На чистую водицу,</i> <i>На наш садочек,</i> <i>На аленький цветочек.</i>	(поднимите руки с растопыренными веером пальцами, ладони поверните к себе) (указательным пальцем правой руки зажмите большой палец на левой руке) (тем же пальчиком по очереди зажмите остальные пальцы левой руки)	
Массаж лица Мимическая гимнастика	"Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок".	выполняют движения: протирание лба, щек, носа, затем мимическое упражнение- злой, добрый.	
Развитие артикуляционной моторики, дыхания и голоса	выполним артикуляционную гимнастику. по очереди кидаем кубики и выполняем вместе упражнения.	бросают кубики и выполняют вместе упражнения.	
Артикуляции и характеристика звука	<u>Посмотрим в зеркало и расскажем по очереди артикуляцию и характеристику звука [p]:</u> [P] – губы в улыбке, рот открыт, зубы слегка разомкнуты, кончик языка находится за верхними зубами на бугорках и вибрирует (дрожит), горлышко молчит, а язычок дрожит. [P] – согласный, твердый, звонкий.	Оксана рассказывает артикуляцию звука [p], а Всеволод характеристику звука	Наглядный метод: демонстрация действий.
Изолированное произношение	посмотрите на слова(...УЧКА, КА...АНДАШ,...ЮКЗАК), в них пропала какая-то	буква Р	практический метод: упражнение

звук	буква. Подумайте какая? Верно! А каким твердым звуком обозначается буква Р? Произнесите, кто дольше и правильнее.	рычат	
Развитие фонематических процессов	Сейчас мы с вами по очереди будем называть школьные принадлежности в названии которых есть звук [Р]	ручка, тетрадь, карандаш, ранец, портфель, парта, фломастеры	словесный метод: беседа
Автоматизация звука в слогах	Молодцы! Справились и назвали много школьных принадлежностей. А теперь перед вами Цветик-семицветик, на каждом листке спряталось задание из нашей викторины. Вытягиваем лепестки по очереди. 1. Перед вами слоги: прочитайте их: даш, руч, кар, ка, ран. Составьте слова.	разгадывают шарады: ручка, карандаш	словесный метод: беседа
Автоматизация звука в словах, используя игровые упражнения	Молодцы! Что на втором лепестке? 2. Верно! Каждому из вас достался ребус. Решите, кто вперед. 3. Хорошо! А теперь сложнее! Вам нужно переставить буквы так, чтобы получились школьные принадлежности. УКОР – РАПТА – УЧКАР – РАДЬТЕТ – 4. Молодцы! Справились. А что у нас спряталось на 4 лепестке? Назвать эти предметы так, чтобы их стало много.	ребусы: ранец, учебник анаграммы: урок, парта, ручка, тетрадь. ручки, уроки, парты, тетради.	игровой метод: шарады, ребусы.
Автоматизация звука в предложении и тексте, используя игровые упражнения	5. Хорошо! на 5 лепестке сказано, что теперь вам нужно понять, какое предложение правильное: - Ручкой пишем в тетради. - Тетрадью пишем в ручке. - На уроке решаем задачи. - На задаче решаем уроки.	Ручкой пишем в тетради. На уроке решаем задачи.	игровой метод: анаграммы; шарады, загадки

	<p>6. На 6 лепестке зашифрован тест. Расшифруйте и прочитайте.</p> <p>птичка как клювиком, Острым, Водит страничке ровно по. И твоей в тетрадке Должны гладки строчки быть.</p> <p>7. 7 лепесток говорит о том, что вам нужно разгадать эту загадку. Кто вперед?</p>	<p>Острым клювиком, как птичка, Водит ровно по страничке. И в твоей тетрадке Должны быть строчки гладки.</p> <p>ручка!</p>	
Итог занятия	Хорошо! вот и закончились лепестки нашего цветочка! Ребята, какую тему мы изучали? какой звук закрепляли?	школьные принадлежности. мы закрепляли звук [Р]/	Словесный метод: беседа.
Оценка работы ребенка на занятии	что вам понравилось на занятии? какие трудности у вас возникали? какую отметку вы бы поставили товарищу и себе?		
Домашнее задание	Дома придумать 1 загадку или ребус про школьную принадлежность.		

Дидактический материал



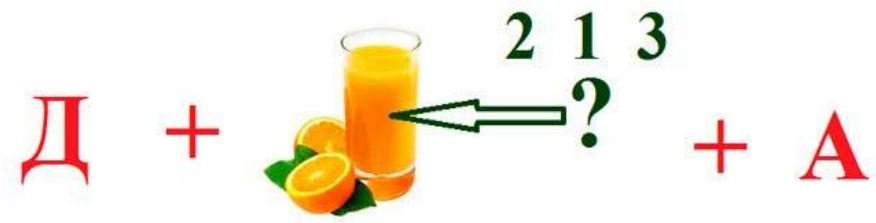

Кубики для артикуляционной гимнастики

...УЧКА

КА...АНДАШ

...ЮКЗАК



<p>1. даш, руч, кар, ка, ран</p>	<div data-bbox="1187 159 2060 383">  </div> <p>2.</p> <div data-bbox="1523 414 1702 702">  </div>
<p>3. УКОР – РАПТА – УЧКАР – РАДЬТЕТ –</p>	<p>4. Назвать эти предметы так, чтобы их стало много.</p>
<p>5.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ручкой пишем в тетради. -Тетрадью пишем в ручке. - На уроке решаем задачи. - На задаче решаем уроки. 	<p>6.</p> <p>птичка как клювиком, Острым, Водит страничке ровно по. И твоей в тетрадке Должны гладки строчки быть.</p>
<p>7. Разгадайте загадку</p>	